

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Управляющего совета МДОУ № 6
№ 4 от 28.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ № 6
А.Н. Нужиной
Приказ № 116/1 от 30.05.2025г

Публичный доклад

*Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский
сад №6 г. Шуя Ивановской области за 2024-2025
учебный год*

Утверждено на Педагогическом совете МДОУ №6
Протокол №4 от 28.05.2025

2024/2025 учебный год

Содержание

1.	Общие характеристики образовательной организации	3
2.	Особенности образовательного процесса	
	2.1. Содержание обучения и воспитания детей	6
	2.2. Организация дистанционной работы с родителями	8
	2.3. Коррекционная работа ДОУ	9
	2.4. Охрана и укрепление здоровья детей	12
	2.5. Инновационная деятельность	14
	2.6. Дополнительное образование	14
	2.7. Работа с родителями	16
3	Условия образовательной деятельности	
	3.1. Материально-техническая база	19
	3.2. Медицинское обслуживание	19
	3.3. Организация питания воспитанников.	20
	3.4. Обеспечение безопасных условий.	20
4	Результаты деятельности ДОУ	
	4.1. Мониторинг образовательного процесса.	22
	4.2. Результаты работы психологической службы.	22
	4.3. Участие в различных конкурсах.	25
5	Кадровый потенциал	
	5.1. Повышение квалификации	27
	5.2. Обобщение опыта работы	29
	5.3. Внутренняя оценка качества работы	30
	5.4. Внешняя оценка качества работы ДОУ	30
6	Финансовые ресурсы и их использование	33
7	Заключение (решения, планы развития, перспективы)	36

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 6
Учредитель	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
Дата создания	1978 год
Юридический адрес(место нахождения)	Российская Федерация, индекс 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Строителей, д. 6-б; г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 53
Контактная информация	Заведующий МДОУ №6 – Нужина Анна Николаевна Старший воспитатель – Чеснокова Елена Валерьевна Заместитель заведующего по АХЧ – Золина Ольга Вячеславовна Медицинская сестра – Семененко Галина Егоровна Телефон заведующего: 8-49351(4-56-42) Телефон медицинского кабинета: 8-49351(4-50-71)
Адрес электронной почты	shuyamdou6@mail.ru
Лицензия	<i>Лицензия на образовательную деятельность серия 37ЛО1 № 0000886, выданная Департаментом образования Ивановской области, рег. № 1351 от 17.06.2015г. (бессрочная)</i> <i>Лицензия на медицинскую деятельность за №ЛО-37-01 000508. от 17.01.2011г, выданная департаментом здравоохранения Ивановской области на право осуществления медицинской деятельности.</i>
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН 3706007388. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001556268 за основным государственным регистрационным №1023701391141
Устав	Утвержден Постановлением Администрации городского округа Шуя от 12.10.2021г. № 1079
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя – с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
Структура, количество и наполняемость групп	<u>134</u> ребёнка дошкольного возраста <u>39</u> детей раннего возраста Возрастные группы: с 1 года 6 мес. до 2-х лет – 1 группа с 2-х лет до 3-х лет – 2 группа с 4-х лет до 5-ти лет – 1 группа с 5-ти до 7-ми лет – 2 группы (логопедическая и группа компенсирующей направленности) с 5-ти до 6 лет – 1 группа с 6-ти до 7-ми лет – 1 группа. Общее количество групп – 8. Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

	<p>и 1 логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>В группе компенсирующей направленности организуется коррекционно-развивающая работа по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и постоянного характера. В логопедической группе осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом и речевом развитии. Учитывая данную направленность группы, в организованную образовательную деятельность с детьми включается совместная деятельность с логопедом. В логопедическую группу дети попадают по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p>
Органы государственного управления	<p>Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Учреждения Совет родителей Учреждения Управляющий Совет Учреждения</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.</p>
Социокультурное окружение	<p>ДООУ взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды: «Институт развития образования» г. Иваново, ФГБОУ ВПО «ИвГУ», Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения, ГИБДД, музейно-культурный комплекс, детская юношеская спортивная школа, МОУ СОШ№7, библиотека, детская поликлиника, ООО «ЭггерДревпродуктШуя» (спонсорская помощь), «Кинешемский театр юного зрителя», Мобильный планетарий «UNIVERSUM».</p>
Образовательный ценз	<p>В МДООУ работают работает 18 педагогов, 66% педагогических работников (12 человек), аттестованы на высшую квалификационную категорию, на 1 категорию - 6% (1 педагог), на соответствие занимаемой должности – 17% (3 педагога).</p>
Осуществление работы в рамках Программы развития	<p>2этап. Основной этап – преобразующий (2023 – 2025 гг.).</p> <p>Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p>
Приоритетные задачи	<p>1. Продолжить углубленную работу по изучению</p>

<p>на следующий учебный год</p>	<p>отечественной истории и формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников в рамках Года защитников Отечества.</p> <p>2. Вовлечение родителей в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма путём организации в детском саду «Клуба молодой семьи "Навигатор безопасности"».</p> <p>3. Создать оптимальные условия для организации активного отдыха и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, что способствует гармоничному развитию их психофизиологических и когнитивных способностей.</p>
<p>Адрес официального сайта</p>	<p>https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_mbdou6/default.aspx</p>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

Образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего №261 от 31.08.2023 (далее – ООП ДО, образовательная программа).

ООП ДО составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МДОУ №6, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«Ладушки»** - авторы: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Цель программы - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей С ЗПР) и

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР).

4. Дополнительных образовательных программ **на бесплатной основе:**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка», направленность программы-художественная, уровень-ознакомительный
- Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать», направленность программы-естественно-научная, уровень-ознакомительный

5. Дополнительных образовательных программ **на платной основе**, разработанной в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, уставом МДОУ, по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит», направленность программы-социально-гуманитарная, уровень-ознакомительный
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», направленность программы-социально-гуманитарная, уровень-ознакомительный
- Дополнительная общеразвивающая программа «Акварелька», направленность программы –художественная, уровень -ознакомительный
- Дополнительная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас" направленность программы - социально- гуманитарная, уровень-ознакомительный.

Педагогический процесс:

Образовательный процесс в ДОУ строится по принципу интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» и интеграции видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.21). Все группы работают в соответствии с рабочими программами, в разработке которых принимают участие воспитатели и педагоги-специалисты.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Схема планирования составлена в соответствии с принципом построения «по спирали» (от простого к сложному). Основная часть тем повторяется в следующем возрастном подпериоде, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком. Помимо повторяемости и усложнения тем в разных возрастных группах мы учитываем повторяемость их содержания на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает возможность прочного усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства.

Перспективное планирование, разработанное педагогами, представляет собой ряд интегрированных тематических проектов. Под проектом мы понимаем отрезок жизни группы, в процессе которого и дети и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Это потребовало значительного изменения позиции педагога, который перестаёт быть «центром внимания», а руководит процессами роста и развития воспитанников. Метод проектов позволяет конкретизировать содержание предполагаемой тематики образовательного процесса, определить основные формы работы над темой, сочетание разных видов деятельности ребёнка. Кроме того, он позволяет включить в инвариантную часть содержания региональный компонент, который обязательно реализуется в рамках каждого проекта.

Основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста – это совместная деятельность взрослого и детей; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности. Образовательная деятельность планируется и проводится таким образом, чтобы каждый ребенок получил одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Использование современных педагогических технологий (технологии проблемного обучения, развивающего обучения, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- познавательное развитие ребёнка;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие детей

Особенности образовательной деятельности детского сада заключаются в функционировании логопедической группы и группы компенсирующей направленности, скоординированной работы воспитателей, психолога, логопедов.

Во второй половине 2024 года в рамках «Года семьи» систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Мероприятия соответствовали годовым задачами детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В первой половине 2025 г систематически проводилась работа по созданию условий для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира, в соответствии с Планом мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

2.2. Организация дистанционной работы с воспитанниками.

Ведение госаблика.

С целью охвата максимального количества родителей воспитанников ДОО, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс, повысить качество воспитательно-образовательной работы, воспитатели и специалисты детского сада использовали разнообразные интернет-ресурсы:

В ходе дистанционной работы педагоги организовали **разные формы взаимодействия с родителями:**

- ✓ тематические видеоконсультации;
- ✓ видеозаписи тематических мастер-классов;
- ✓ онлайн-консультации и мастер-классы;

- ✓ консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- ✓ тематические конкурсы, акции и флешмобы в социальных сетях.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

В 2024/25 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public200991463> На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями;
- памятки, консультации для родителей и педагогов, практические советы, ссылки на документы;
- интересные посты, направленные на создание приятной атмосферы;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 20245 года количество подписчиков увеличилось на 35 процентов.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

2.3. Коррекционная работа ДОО

В ДОО создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума. К задачам психолого-медико-педагогического консилиума относятся:

- выявление и диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- выбор оптимальной программы для развития ребенка.

Коррекционная работа ДОО включает в себя: фронтальные коррекционные занятия и индивидуально-групповые коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. Эта работа направлена на коррекцию сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития детей, на коррекцию недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях, а также на развитие моторики, пространственной ориентации, зрительно-моторных координаций и других недостаточно развитых психофизиологических функций дошкольников.

Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии (логопедические, индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда-дефектолога или психолога), в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Учитывая специфику детского сада, в учреждении создана система психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор оптимальной **индивидуальной программы** для развития каждого ребенка, и обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Группа компенсирующей направленности.

В 2024 -2025 учебном году по результатам ТПМПК и ЦПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР были определены 13 детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом МДОУ № 6. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей С ЗПР). Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы в группе определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателей.

Деятельность учителя-дефектолога в 2024-2025 учебном году проходила в соответствии с годовым планом работы по следующим направлениям:

1. Диагностическая деятельность.
2. Организационно-педагогическая деятельность.
3. Консультативная деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность.
5. Информационно-аналитическая деятельность.

В рамках **диагностической деятельности** проводилось углубленное обследование (в первые три недели сентября) с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, заполнение карт, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся, зачисленных в группу компенсирующего обучения, составление индивидуальных образовательных маршрутов.

В январе проводилась промежуточная диагностика с целью контроля эффективности коррекционной работы, определения характера динамики развития и оценки результативности работы за учебный период. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.

В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика.

Были сформированы подгруппы детей для проведения занятий с дефектологом и воспитателями (на основе анализа результатов обследования), составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Проведение итогового мониторинга эффективности коррекционно-педагогической работы показало, что уровень развития соответствует возрасту ребёнка у 4 детей из

5выпускников, отмечается положительная динамика у детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

информация о задачах обучения;

совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и психофизических особенностей воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям группы компенсирующего обучения в организации индивидуальной и групповой работы.

Логопедическая группа.

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Динамика освоения АООП воспитанниками логопедической группы № 3.

Таблица №1

№ п/п	Показатели	Кол-во детей
1.	Общее количество	16
2.	Динамика речевого развития	
	Значительные улучшения	10
	Улучшения	4
	Незначительные улучшения	2
3.	Выпускаемые из группы	9
	Значительные улучшения	8

	Улучшение	1
	Незначительные улучшения	0
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	9
5.	Рекомендовано направить в школу V вида	0
6.	Остались на 2-й год обучения	7
7.	Выбыли в течение года	0

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации по всем вопросам. Проведено родительское собрание в соответствии с планом работы.

2.4. Охрана и укрепление здоровья детей

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Списочный состав воспитанников на конец 2024 года составил 147 детей, из них: ясли - 39 детей, сад - 134 ребёнка.

Таблица №2

№ п/п	Показатели		2022	2023	2024
1.	Среднесписочный состав	ясли	49	46	39
		сад	153	127	134
		всего	202	173	147
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	ясли	77	92	86
		сад	250	83	74
		всего	327	175	160
3.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	ясли	16,3	23,6	20,3
		сад	5,9	7,8	6,2
		всего	22,2	31,4	26,5
4.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	ясли	6,3	6,2	5,8
		сад	5,9	7,8	7,2
		всего	122	14	13
5.	Процент ЧДБ	ясли	0	0	0
		сад	0	0	0
		всего	0	0	0
6.	Процент детей с хроническими заболеваниями	ясли	0	0	0
		сад	0	0	0
		всего	0	0	0
7.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	ясли	33	42	40
		сад	158	134	70
		всего	191	176	110

В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическими и эстетическими требованиями.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные в возрасте);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чеснока и лука, терапии, кварцевание помещений, проветривание.

Соблюдение данных мероприятий позволило на нашем учреждении снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах,

втеплый—наулице),
последнего сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаляющих и оздоровительных мероприятий.

В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям,
дню здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней,
старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях последнего сна с бохождением по нестандартным массажным дорожкам.

Вывод: Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и медицинская работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления.

2.5. Инновационная деятельность:

В течение 2024-2025 года ДОУ работало в системе инновационного режима:

- осуществлялась разработка и реализация разнообразных инновационных проектов (комплексных, межгрупповых, групповых, индивидуальных, исследовательских);
- использовались инновационные технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и воспитания, проблемного и развивающего обучения и воспитания;
- продолжалась работа в рамках опорной площадки по обучению детей правилам дорожного движения, ведется активная работа по проведению акций с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма совместно с ГИБДД.

2.6. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся по следующим программам:

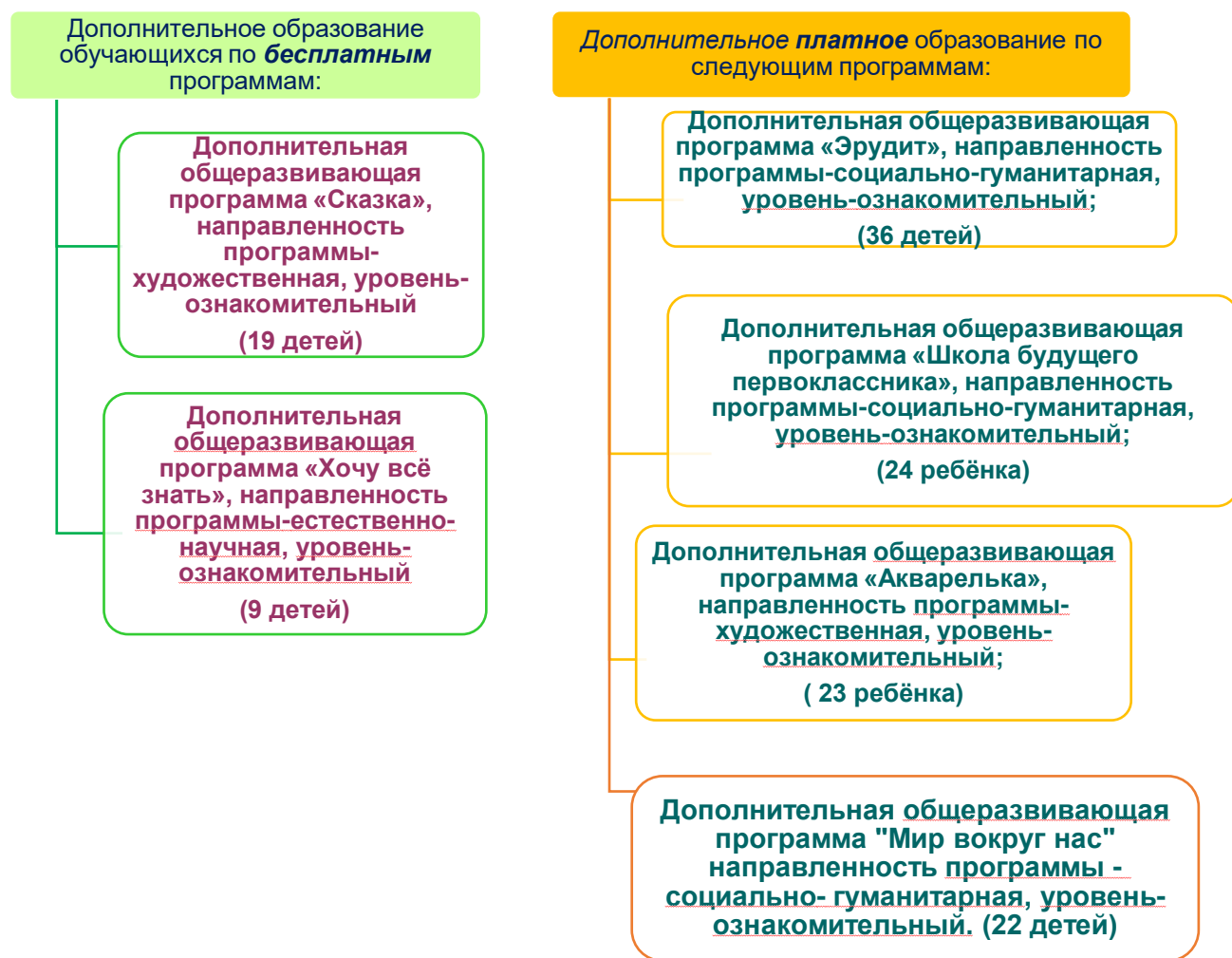
- Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка», направленность программы-художественная, уровень-ознакомительный;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит», направленность программы-социально-гуманитарная, уровень-ознакомительный.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Акварелька», направленность программы-художественная, уровень-ознакомительный;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», направленность программы-социально – гуманитарная, уровень-ознакомительный.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать», направленность программы-естественно-научная, уровень-ознакомительный.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг вас», направленность программы-социально-гуманитарная, уровень-ознакомительный.

Информация о программах дополнительного образования размещена на сайте «Навигатор дополнительного образования Ивановской области» <https://xn--37-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/1944-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-erudit>

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников как по бесплатным, так и по платным Дополнительным программам (Таблица №3)

Таблица №3



На сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 133ребёнка ребенка (при условии, что некоторые из детей посещают 2 кружка). Этот показатель остаётся достаточно высоким по сравнению с данными прошлого года, несмотря на то, что снизилось общее количество детей в детском саду. Следует отметить, что запрос родителей на организацию **платного образования** по образовательным дополнительным

программам остаётся высоким. Особенно актуальными являются такие направления, как «Эрудит» - развитие логического мышления и «Школа будущего первоклассника».

Администрацией детского сада проведён мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказанных услуг. Для организации и проведения исследования удовлетворенности качеством платного образования был использован метод анкетирования, как наиболее доступный и экономически целесообразный в данных условиях. В анкетировании участвовало 105 респондентов. Анкетирование проводилось анонимно. Результаты показали, что родители удовлетворены качеством оказываемых услуг и дают им максимально высокую оценку:

Таблица №4

	<i>Кол-во обучающихся Всего - 105</i>	<i>Низкая оценка</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Высокая оценка</i>
«Эрудит»	36	-	-	36(100%)
«Школа будущего первоклассника»	24	-	-	24 (100%)
«Акварелька»	23	-	-	23(100%)
«Мирвокругнас»	22	-	-	22(100%)

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результатом проведённых преобразований стало повышение качества образования и высокая оценка деятельности ДОО со стороны родителей (законных представителей).

2.7. Работа с родителями:

В 2024-2025 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Согласно календарному плану воспитательной работы родители принимали активное участие в следующих мероприятиях: совместные проекты с детьми, праздники, досуги, родительские собрания, экскурсии с детьми и т.д.

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица №5

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023 г.	2024г.	2023г.	2024г.
Полная	130	120	85%	85%
Неполная с матерью	23	21	14%	14%
Неполная с отцом	1	-	0,7%	-

Оформлено опекунство	-	1	-	0,7 %
-------------------------	---	---	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Таблица №6

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Один ребенок	41	34	27%	24%
Два ребенка	78	62	51,7%	44%
Три ребенка и более	32	46	21%	32%

В обследовании участвовали 142 семьи. Следует отметить, что за последний год существенно увеличилось количество семей (на 14 семей), в которых воспитываются три ребёнка и более (32%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Осуществлено взаимодействие с семьями воспитанников по основным направлениям реализации ОП ДО МДОУ№6. Ведется информационно **просветительская работа**, обновлены информационные стенды для родителей.

В течение года проводилась работа с семьями, **требующими особого внимания**: посещение о детей на дому с предоставлением актов обследования; тематические встречи - консультации со специалистами (по запросам родителей, воспитателей); консультации для родителей (тематика по результатам развития детей). По итогам анкетирования, наблюдения, взаимодействия с органами опеки были выявлены и взяты под контроль семьи группы риска. С семьями групп риска педагогом – психологом проводится дополнительная диагностическая и консультационная работа.

Налажена система работы по участию родителей в общесадовых и групповых проектах, в конкурсах, акциях на различных уровнях.

С целью определению оценки качества образования в мае 2025г. проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены организацией работы детского сада, отмечают высокий профессионализм педагогов, готовы порекомендовать детский сад родственникам и знакомым.

Родители отмечают доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям, сотрудники умеют находить общий язык с родителями, ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе и коллективные.

Актуальными остаются следующие вопросы: создание условий для взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; продолжение работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей; продолжение работы по организации новых совместных форм работы ДОУ с родителями в целях социализации воспитанников; обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми, вовлечение родителей в работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма путём создания на базе МДОУ клуба молодой семьи «Навигатор безопасности».

Вывод: уровень удовлетворенности родителей, как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 100% процентов опрошенных родителей, что является максимальным показателем результативности работы коллектива в 2024-2025 учебном году.

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы за 2024- 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

▶ *реализуются новые образовательные программы дошкольного образования , разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, и введены в действие с 01.09.2023;*

▶ *осуществлено повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;*

▶ *проведена информационно-разъяснительная работа по переходу на Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ №6 с родителями (законными представителями) воспитанников.*

▶ *Освоена работа в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах, организована обратная интернет-связь с родителями по различным вопросам;*

▶ *В ДОУ проводится целенаправленная работа по воспитанию здорового ребенка, уделяется особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Проводится большая методическая и медицинская работа, содействующая полноценному физическому развитию детей.*

▶ *В учреждении обеспечены: общая коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; комплексное изучение личности ребенка; выявление уровня и особенностей его развития; выбор оптимальной индивидуальной программы для каждого.*

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1 Материально-техническая база.

В 2024- 2025 году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Цель модернизации – приведение ООП ДО детского сада в соответствие с ФОП ДО в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

На основании плана-

графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным письмом от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено:

РППС учитывает особенности реализуемой ОПДО.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В рамках проекта благоустройства спортивной инфраструктуры в детских садах «Детское пространство

37» на территории детского сада была установлена **спортивная площадка**. Все оборудование сертифицировано и разработано с учетом возрастов воспитанников дошкольных учреждений.

Спортивная площадка на территории –

это реальная возможность создания необходимых условий для физического развития дошкольников.

Это, в первую очередь – новейшие тренажеры, которые будут способствовать развитию активной деятельности детей, беговая дорожка, футбольное поле и т. д.

3.2. медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

- Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Во время подъема сезонных простудных инфекций проводится прием поливитаминов, применяются витаминные отвары и кислородные коктейли.

Значительное место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в ДОУ;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- физкультминутки;

Сведения о здоровье воспитанников:

Меры по сохранению и укреплению и здоровья детей.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

3.3. Организация питания воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. В ДОУ разработано примерное 2-х недельное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста, распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении. Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

3.4. Обеспечение безопасных условий.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен Паспорт безопасности ДООУ (от 05.2023г).

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДООУ установлены домофоны, система видеонаблюдения.

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

Вывод: материально-технические условия ДООУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно- развивающую среду ДООУ современным оборудованием и материалами, продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

4. Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим отчётным годом уровень заболеваемости снизился

Таблица №7

Год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023	173	175	14
2024	147	160	13

4.1.1. Заболеваемость:Таблица №8

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	Прочие
2023	173	80	2	0	4	89
2024	147	78	0	0	2	80

4.1.2.Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Таблица №9

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2023	173	1	86	24	1
2024	147	2	127	13	0

4.2.Результаты работы психологической службы

Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году, психолого-педагогической службой МДОУ № 6 проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности:

Диагностическая работа. Проведено 5 групповых обследований с каждым ребёнком индивидуально на начало и на конец учебного года (155 индивидуальных обследований). Групповые обследования проведены по направлению: готовность к школьному обучению (группы №7, №3, №10).

Коррекционно – развивающая работа: проведены подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Занятия в подгруппах проходили по формированию познавательной и эмоционально – волевой готовности к школьному обучению. Индивидуальные занятия проводились с детьми ОВЗ, испытывающими сложности в формировании эмоционально – волевой сферы, речевой коммуникации и познавательных процессов.

Психологическое консультирование:

110 консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, 45 консультативных бесед для педагогов детского сада. Консультативный запрос от родителей включает в себя следующие вопросы к педагогу-психологу:

- ✚ «Особенности воспитания детей раннего возраста»;
- ✚ «Преодоление кризиса 3-х лет»;
- ✚ «Проблема адаптации к дошкольному образовательному учреждению»;
- ✚ «Коррекция задержки речевого и познавательного развития в дошкольном возрасте»;
- ✚ «Помощь родителям в коррекции страхов у детей»;
- ✚ «Особенности детско-родительских отношений»;
- ✚ «Консультативный запрос от воспитателей к педагогу-психологу»;
- ✚ «Коррекция агрессивного поведения в раннем возрасте»;
- ✚ «Помощь в консультировании семей в трудных жизненных ситуациях развода и установлении опеки»;
- ✚ «Педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.»

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Проведены выступления для родителей (в формате онлайн) в разных возрастных группах во время плановых родительских собраний и заседаний родительских клубов по актуальным вопросам:

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- готовность к школе.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Работа с семьями, требующими особого внимания.

По итогам наблюдения, взаимодействия с органами опеки были выявлены и взяты на контроль семьи группы риска.

Составлен список семей, требующих особого внимания. Количество семей, требующих особого внимания в 2024-2025 учебном году – 3 семьи.

Две семьи на внешнем контроле и одна семья на внутреннем контроле.

Тщательно отслеживаются возможные факты жестокого обращения родителей с детьми, для чего в каждой группе имеется опросник, содержащий индикаторы пренебрежения к ребенку, физического, психологического, сексуального насилия. О выявленных случаях неблагополучия детей, педагоги ДОО незамедлительно сообщают уполномоченному по правам ребенка в МДОУ № 6 и в органы опеки.

По основанию включения в категорию семей групп риска уполномоченным по правам ребёнка в МДОУ № 6 ведутся личные дела воспитанников, проводится дополнительная консультативная, профилактическая и диагностическая работа.

Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

В течение 2024-2025 учебного года прошло адаптацию 19 детей раннего возраста групп №13, № 14, № 15.

Для детей, не прошедших первичную диагностику, прогноз строился на основе наблюдений педагога-психолога в группах. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Наблюдение осуществлялось по следующим категориям:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

У детей, поступающих в ДОУ, были выявлены следующие факторы дезадаптации:

- Психофизиологические – это повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, избирательность в пище, неумение сигнализировать о своих нуждах;
- Индивидуально-психологические. Присутствовал пониженный фон настроения и пассивность;
- Социально-психологические факторы, выражающиеся в болезненной привязанности к матери, бедности коммуникативного опыта, пассивности в общении, боязни новых взрослых, сверстников.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена консультация на тему: «Документация в период адаптации», помощь в заполнении карты нервно-психического развития.

Систематически, по мере возникновения проблем, родители получали необходимую информацию в виде индивидуальных консультаций.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на тему: «Памятка родителям по сопровождению адаптации ребенка». Были проведены индивидуальные консультации «Адаптация ребенка в детском саду», «В первый раз в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад». Также были проведены индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

В младшей группе проводилось наблюдение, целью которого определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного

учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья детей:

- Эмоциональное состояние;
- Социальные контакты со взрослыми и детьми;
- Познавательная и игровая деятельность;
- Реакция на изменение привычной ситуации.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребенка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

1) легкая степень адаптации – 16 детей (84%)

7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети практически не играли друг с другом. К концу первой недели ребенок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.

2) средняя степень адаптации – 2 ребёнка (10%)

3) тяжёлая степень адаптации – 1 ребенок (5, 2%)

Привыкание этих детей проходило от двух недель до одного месяца. В это время эмоциональный фон ребенка был неустойчив: часто плачет, зовет маму, просится домой.

Нарушение сна и аппетита длится дольше 2-3 недель. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Детки приходили со своей любимой игрушкой. Постепенно дети стали участвовать в играх и общаться со сверстниками, стали легко расставаться с родителями.

Период адаптации оказался благоприятным для большинства детей благодаря действиям педагогов, которые правильно вели адаптацию, взаимодействовали с родителями (законными представителями) детей, применяли индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети легко идут на контакты со взрослыми и друг с другом, хорошо спят, кушают, легко расстаются с родителями, а это показатели успешной адаптации.

4.3. Участие в различных конкурсах

Трансляция опыта работы, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

- X VI Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых, посвященная году педагога и наставника.» Ивановский государственный университет. Шуйский филиал. «Развивающее пособие «Радужный твистер», Лапина Л.В, Балахнина С.Ю., Лебедева Л.А., 2024г.;

- Научно-практический круглый стол «Актуальные вопросы организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», учитель-логопед Иванова Н. Н. Шуйский филиал ИвГУ, 2024 г.;

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: «Методическая разработка», конспект непрерывно-образовательной деятельности в старшей-подготовительной группе «Путешествие в

Дедморозовку», воспитатель Жукова Е.С., учитель-логопед Иванова Н. Н. результат: - 1 место, г.Москва, 09.11.2024г.,

- Международный Фестиваль –конкурс «Круговерть - 2023» Сертификат участника. Рыбаков ПРОдетей,», Лапина Л.В, Балахнина С.Ю., Лебедева Л.А., 2024г.;
- Городское методическое объединение музыкальных руководителей по теме: дошкольных образовательных организаций по теме: «Современные технологии в музыкальном воспитании и развитии дошкольников», презентация из опыта работы «Информационно-коммуникативные технологии в музыкальном воспитании и развитии дошкольников», музыкальный руководитель Брагина О.Б., 2024г.;
- Конференция «Проблемы и пути решения по формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом: дошкольники, учащиеся, студенческая молодёжь», ФГБОУ ВО ИвГУ, инструктор по физической культуре Луговкина И.В., 2024 г.;
- Городское методическое объединение педагогов психологов, мастер -класс на тему: «Арт-терапия в работе педагога-психолога с семьей», педагог – психолог Бабенко С.В., 23 мая 2024 г.;
- Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», «Организация работы по морально-нравственному воспитанию дошкольников», Место, Иванова Н.Н., Чешкова Т.Н., 2024 г.;
- Городское методическое объединение старших воспитателей по теме: «Обеспечение информационной открытости образовательной организации в современных условиях», «Дополнительные образовательные услуги в детском саду», старший воспитатель Чеснокова Е.В., 13.11.2024г.
- «Региональный компонент в предметно- пространственной среде подготовительной группы «Лучшая образовательная среда», воспитатель Ивченко Е.В., 2024г.;
- Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка», номинация: Методические разработки/Мастер-класс; название материала: мастер-класс «Развитие психических функций у детей дошкольного возраста через использование сенсорных игр», результат – диплом победителя I степени, 22 февраля 2024 г., педагог – психолог Бабенко С.В.;- Фестиваль «Крутая песочница. Иваново 24», организаторы: Фонд «Университет детства», г. Москва, Департамент образования Ивановской области, спикеры воспитатель Лапина Л.В., воспитатель Балахнина С.Ю., инструктор по физической культуре Луговкина И.В., 14.09.2024г.;
- Научно-практический форум с международным участием. «Стратегия развития сельской школы», «Развитие критического мышления: преемственность детского сада и школы», спикеры: Балахнина С.Ю., Лапина Л.В., 2024г.;
- Фестиваль педагогических практик «От лучшей идеи – к лучшему результату», спикер фестиваля инструктор по физической культуре Луговкина Ирина Владимировна, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», Иваново, 2024г.
- Международный конкурс «Здоровье. Спорт», «Подвижные игры в детском саду», победитель, I место, Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2025г.;
- Городское методическое объединение по теме: «Организация инновационной деятельности в детском саду как условие повышения качества дошкольного образования», презентация опыта работы на тему: «Новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ОВЗ. Креативный штаб «Бюро детских дел», воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., 22.01.2025г.;
- VI Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», номинация: инновационные технологии, «Ранняя профориентация дошкольников», лауреат I

степени, воспитатели: Жукова Е.С., Чешкова Т.Н., учитель-логопед Иванова Н. Н, 2025г;

-Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях, номинация: «Создание воспитывающей культурной среды в группе для детей с ОВЗ», диплом победителя, Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., Лебедева Л.А., Москва, 2025г.;

- Международный конкурс педагогического творчества «Лучшее зимнее оформление помещений, территорий, участка», номинация: дошкольное образование, «Новогодняя сказка», победитель I степени, педагог-психолог Бабенко С. В., музыкальный руководитель Гусева В.А., 2025г.

и т.д.

На базе ДОУ были организовано **открытое мероприятия для педагогов города:**

- Ежегодное городское мероприятие для педагогов и детей города по профилактике ДТП «Светофорчик» в рамках работы опорной площадки по обучению детей правилам дорожного движения с участием ГИБДД. 2024г.

Наши дети очень талантливы. В этом году они не только показывали высокие результаты освоения Программы, но и очень активно участвовали в различных конкурсах, в том числе и на федеральном уровне.

- на муниципальном уровне: 109 участников;
- на региональном уровне: 58 участника;
- на федеральном уровне: более 60 участников (из них более 40 призёров)

Участие в конкурсах творческого мастерства.

5. Кадровый потенциал.

5.1. В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Таблица №10

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)		
	2022/23	2023/24	2024/2025
Повышение профессиональной компетенции			
Обучение в вузе	2	1	2
Курсы переподготовки	—	—	—

Курсы по повышению квалификации	3	3	13
Аттестация на соответствие занимаемой должности	–	0	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	1	0	0
Аттестация на высшую квалификационную категорию	4	4	2
Обучение на семинарах	10	8	11
Посещение методобъединений	11	12	14
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	15	10	9
Публикация в профессиональных изданиях	16	18	16
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:			
муниципальный уровень	32	43	29
региональный уровень	18	15	12
федеральный уровень	20	26	
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	Более 30	Более 40	Более 40

Таким образом: на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем, 66% педагогических работников (12 человек) аттестованы на высшую квалификационную категорию, на первую - 6% (1 человек), на соответствие занимаемой должности – 17 % (3 человека)

ДОУ на 100% укомплектовано кадрами, свободных вакансий нет, 100% педагогических имеют высшее образование.

В течение учебного года педагоги ДОУ посещали различные методические объединения, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, принимали участие в различных всесоюзных сетевых конкурсах; транслировали свой опыт в различных печатных изданиях и т. д.

Все педагоги ДОУ углублённо работали над определённой темой в соответствии с планом по самообразованию («Годовой план на 2024-2025 г.»)

Вывод: на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Результатом стали:

Публикация педагогического опыта, интернет-общение с дошкольными образовательными организациями России, разработка и реализация проектов, подбор дидактического и практического материала, обобщение опыта работы в методическом кабинете.

5.2. Обобщение опыта работы

Публикации за 2024-2025 г.

- Публикация на сайте издания Всероссийского СМИ «Дом Знания» <https://domznaniya.ru/category/online-journal/>, «Степ – аэробика как средство физического воспитания в ДОУ», № свидетельства СВ27106, инструктор по физической культуре Луговкина И.В., 2024 г.;

- Публикация на сайте издания Всероссийского СМИ «Магистр»: <https://magistr-r.ru/>
Автор работы: Коржаева Е.В. Презентация на тему: «Развитие саморегуляции дошкольников в процессе использования технологий эффективной социализации», 12.02.2024г. Веб-адрес размещения публикации <https://magistr-r.ru/10>, Справка о публикации № 1354 от 12.02.2024г.;

- Публикация на сайте Всероссийского образовательного издания «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» <https://pedprospekt.ru/servsy/publik/>, свидетельство СМИ Эл № ФС – 62797, номинация: методическая разработка «Интегрированная квест-игра для детей старшего дошкольного возраста», Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., Лебедева Л.А., 2025г.

-- Публикация на Международном образовательном портале Маам, «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ», педагог- психолог Бабенко С.В., 27 февраля 2024 г.;

- Публикация на сайте Планета педагогов, интернет-журнал педагогических публикаций <https://-planeta-p.space/journal>, «Культурные практики: клубный час», серия ИЖ №1030534.2024 г.;

- Сборник «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации»: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции», «Взаимосвязь работы педагога и учителя – логопеда в процессе внедрения рабочей программы воспитания ДОУ», Иванова Н.Н., Хохлова А.Н., Чешкова Т.Н., Чеснокова Е.В., 2024 г./ Гл. ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары. Образовательный центр «Градиент»;

- Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии» №1, «Развитие критического мышления у детей с ОВЗ», Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., Лебедева Л.А., 2025г. и т.д.

Подводя итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год можно сделать следующий **вывод**:

Сохраняется высокий квалификационный уровень (72% педагогических работников (13 человек), аттестованы на первую и высшую квалификационные категории).

Сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, повысилась мотивация педагогов через введение инновационных форм повышения квалификации: самоанализ, самооценка, участие в вебинарах.

- **Осуществляется работа на интернет-сайтах ДОУ;**
- **Обобщён опыт работы педагогов;**
- **Педагоги активно транслируют передовой опыт на различных уровнях: активно участвуют в очных конкурсах педагогического мастерства на федеральном уровне, в интернет-конкурсах, в научных конференциях и т.д.;**
- **Учреждение функционирует в режиме развития: осваиваются новые формы работы, вносятся корректировки в планы и программы, разрабатываются новые проекты.**
- **Осуществляется взаимодействие с различными организациями и структурами.**

5.3.Внутренняя система оценки качества работ ДОУ:

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг позволяет наглядно увидеть результаты по каждому ребенку и обратить внимание на детей, которым **необходимо определение индивидуального педагогического маршрута развития.**

Актуальность использования мониторинга в ДОУ заключается в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса, обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе, осуществлении целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса.

5.4.Внешняя оценка качества работ ДОУ:

Проведён анализ семей по социальным группам, оформление социального паспорта семей.

Организованы и проведены общие и родительские собрания по плану работы на 2024 -2025 год.

Осуществлено взаимодействие с семьями воспитанников по основным направлениям реализации Образовательной программы ДО. (См. «План взаимодействия с семьёй»).

Одним из показателей, характеризующих качество выполнения муниципальной услуги, является «доля потребителей, удовлетворенных качеством муниципальной услуги». С целью выявления отношения родителей (законных представителей) к работе ДОУ было проведено анкетирование по вопросам, касающимся взаимодействия детского сада и семьи.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством работы ДОУ

С целью определению оценки качества образования в мае 2025г. проведено анкетирование родителей.

Таблица № 11

Критерий	Показатель	Оценка	
1. Доброжелательный и квалифицированный персонал, качественная образовательная программа	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да 95% Частично 5% Нет	
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да 98% Частично 2% Нет	
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуаций на группе.	Да Нет99%	
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да100% Частично Нет	
	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	Да 99% Частично15	

		Нет	
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да 97% Частично 3% Нет	
	1.7 Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Да 95% Частично 5% Нет	
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Да 99% Частично 1% Нет	
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Да 96% Частично 4% Нет	
2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО	2.1. У ребенка отсутствуют травмы.	Да 97% Частично 3% Нет	
	2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).	Да 100% Частично Нет	
	2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.	Да 96% Частично Нет	
	2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).	Да 100% Частично Нет	
	2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту.	Да 96% Частично Нет	
	2.6. Наличие видеонаблюдения	Да 98% Частично 2% Нет	
3. Хорошее питание в ДОО	3.1. Разнообразное меню.	Да 89% Частично 11% Нет	
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да 100% Частично Нет	
	3.3. Наличие второго завтрака.	Да 98% Частично 2% Нет	
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да 96% Частично 4% Нет	
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да 94% Не всегда 6% Нет	
4. Ребенок охотно посещает детский сад	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да 92% Иногда 7% Нет 1%	
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду.	Да 94% Частично 5% Нет 1%	
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да 98% Частично 2% Нет	
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да 98% Частично 2% Нет	
5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да 100% Частично Нет	
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и	Да 100% Частично	

пространственная среда (есть чем играть на группе)	др. в группе	Нет	
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да 100% Частично Нет	
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да 100% Частично Нет	
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да 93% Частично Нет	
6. Хороший присмотр и уход	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да 100% Частично Нет	
	6.2. Овладение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Да 99% Частично Нет 4%	
	6.3. В детском саду чисто и уютно	Да 100% Частично Нет	
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да 100% Частично Нет	
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	92% Частично Нет	
7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ № 6?		Да 100%	
подпись		Нет	

Результаты

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, можно отметить, что есть вопросы, на которые 100% родителей ответили утвердительно:

- вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МДОУ № 6 – 100%

- соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон) -100%

- в детском саду чисто и уютно – 100%

- благоприятный психологический климат на группе и в детском саду- 100 %

-наличие в детском саду развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры)- 100%

- наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т. д.) - 100%

Остальные вопросы также показывают высокую степень удовлетворённости родителей качеством работы детского сада (99%, 98%, 97%)

Анкетирование показало, что родители удовлетворены работой детского сада: для ребенка созданы комфортные условия, обеспечено всестороннее развитие, осуществляется качественная подготовка к школе и т. д. Родители удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОУ. Налажена система работы по участию родителей в конкурсах, акциях, в общесадовых и групповых проектах.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МДОУ собственником или приобретенных детским садом за счет средств, выделенных ему на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество. Детский сад осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами и обслуживается МУ Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений г.Шуя. Учреждение устанавливает: заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда. Главными источниками финансирования МДОУ являются: бюджетные средства; родительская плата; средства, полученные в результате осуществления платного дополнительного образования. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

С целью улучшения материально-технической базы за 2024-2025 год было приобретено:

Таблица №12

Наименование	Источник финансирования	Сумма
Сантехнические материалы	внебюджет	355 24, 40
Приобретение огнетушителей	местный бюджет	3 900
Запчасти для АПС	местный бюджет	41 578
Канцтовары	внебюджетные средства	36 000
Приобретение дидактических игр (ПДД)	местный бюджет	15 000
Строительные материалы и прочее	внебюджетные средства	43 924
Хозяйственный инвентарь	внебюджетные средства	1265, 40
Весы кухонные	внебюджетные средства	6 000
Мини-система (магнитофон)	средства субъектов РФ (Госстандарт)	16 999
Демонстрационный материал	внебюджетные средства	3 186

Приобретение подушек	средства субъектов РФ (субвенция)	8 262, 57
Деревянный конструктор «Бабашки»	средства субъектов РФ (Госстандарт)	45 505,75
Сплит-система (кондиционер)	внебюджетные средства	89 900
Приобретение энергосберегающих светодиодных ламп	Внебюджетные средства	27 103, 03
Приобретение посуды	Внебюджетные средства	47 820
Сантехнические перегородки	Внебюджетные средства	16 525, 13
Детская спортивно-игровая площадка	средства субъектов РФ, средства местного бюджета	3473684.22
ИТОГО		3 912 177,50

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад предоставляет дополнительные платные услуги, стоимость одного занятия – 150 рублей.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: в связи с Законом Ивановской области от 02.07.2013 № 65-ОЗ «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

- 1) Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации, при условии признания семьи малоимущей (далее - заявитель).

***25 процентов** среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Ивановской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на первого ребенка, ***55 процентов** размера такой платы на второго ребенка.

- 2) В соответствии с постановлением Администрации городского округа Шуя Ивановской области от 17.02.2023 №211 «О предоставлении льгот по уменьшению размера родительской платы за присмотр и уход в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, за детьми, пасынками и падчерицами граждан, принимающих участие (принимавших участие, в том числе погибших (умерших)) в специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года, из числа

военнослужащих и сотрудников федеральных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, заключивших после 21 сентября 2022 года контракт в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» или заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, выполняющих (выполнявших) возложенные на них задачи в период проведения специальной военной операции, а также граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации

***25 процентов** размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Ивановской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на первого ребенка,

***55 процентов** размера такой платы на второго ребенка.

3) Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота - 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов
- законные представители детей-сирот
- многодетные

Созданная в ДОО предметно-развивающая среда соответствует ФГОС:

- создана и оснащена современным оборудованием для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.

- пополнена предметно-развивающая среда ДОО центрами познавательного-речевого и исследовательской деятельности.

- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и Федеральным государственным образовательным стандартом.

- группы оснащены ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Перспективы работы: (материально-технические условия)

- Создание и оснащение современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.

- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

- Пополнение и обогащение ПРС ДОО центрами исследовательской деятельности.

- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.

- Оснащение групп ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Финансовые условия:

- Способствование привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг.

- Способствование созданию союзов с предприятиями-шефами на основе договоров о социальном партнерстве.

Заключение.

Перспективы работы на 2025-2026 учебный год:

В целях повышения уровня освоения программы в будущем учебном году необходимо:

- продолжить организацию регулярного обновления образовательного пространства, создания безопасной образовательной среды;
- продолжить освоение педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания: ИКТ – технологий, технологий, ориентированных на ребёнка и т.д.;
- создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования у них гражданско-патриотических чувств;
- в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса приобрести современное ИКТ- оборудование;
- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ориентируясь на Образовательную программу ДОУ и анализ работы за 2024-2025 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

Задачи на 2025– 2026 учебный год.

1. Продолжить углубленную работу по изучению отечественной истории и формированию нравственно-патриотических ценностей у дошкольников в рамках Года защитников Отечества.
2. Вовлечение родителей в работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма путём организации в детском саду «Клуба молодой семьи "Навигатор безопасности"».
3. Создать оптимальные условия для организации активного отдыха и культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, что способствует гармоничному развитию их психофизиологических и когнитивных способностей.

Продолжается работа над развитием ДОУ в соответствии с планом действий по реализации Программы развития.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий на 2025-2026г.

Таблица № 13

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2023-2025 г.г.)		
Основные	Действия (мероприятия)	Сроки

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	<p>планирования по всем возрастным группам.</p> <p>2. Корректировка материалов, разработанных творческими группами.</p> <p>3. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>4. Корректировка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2026 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2026 года</p>
Корректировка Образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО к структуре ОП ДО.	<p>1. Корректировка вариативной части образовательной программы ДО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДО.</p> <p>2. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>3. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>По необходимости</p> <p>Постоянно</p>
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ создания предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию основной Образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования, в том числе - ИКТ-оборудования (цифровизация образовательного процесса)</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>