

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МДОУ № 6
(протокол № 3 от 13.03.2024 г)



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ № 6
А.Н. Хохловой
Приказ № 80/1 от 29.03.2024г

Отчёт о самообследовании

за 2023 год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 6

Наименование городского поселения
(муниципального района)

Город Шуя

Полное наименование дошкольной
организации

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад № 6

Полный юридический адрес дошкольной
образовательной организации

155908, Ивановская область, г. Шуя, ул.
Строителей, д. 6-Б

Контакты дошкольной образовательной
организации

Телефон 8(49351)4-56-42
e-mail: shuyamdou6@mail.ru
Сайт: <http://www.iv-edu.ru>

Руководитель дошкольной образовательной
организации

Заведующий МДОУ № 6 Хохлова Анна
Николаевна.

Содержание

	Аналитическая часть	3
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией	5
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Организация учебного процесса	9
	- организация дистанционной работы с воспитанниками	10
	- воспитательная работа	11
	- дополнительное образование	13
V	Востребованность выпускников	16
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
	- результат самоанализа качества образовательной среды	18
	- результаты анкетирования родителей по удовлетворённости качеством работы доу	19
VII	Оценка кадрового обеспечения	21
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
IX.	Оценка материально-технической базы	27
X.	Результаты анализа показателей деятельности организации	34
	Статистическая часть	38
	Ключевые показатели и характеристики	38

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 6
Руководитель	Хохлова Анна Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, индекс 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Строителей, д. 6-б; г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 53
Телефон, факс	Телефон заведующего: 8-49351(4-56-42) Телефон медицинского кабинета: 8-49351(4-50-71)
Адрес электронной почты	shuyamdou6@mail.ru
Учредитель	Администрация г.о. Шуя Ивановской области.
Дата создания	1978 г.
Лицензия	<i>Лицензия на образовательную деятельность серия 37ЛО1 № 0000886, выданная Департаментом образования Ивановской области, рег. № 1351 от 17.06.2015г. (бессрочная)</i> <i>Лицензия на медицинскую деятельность за №ЛО-37-01-000508. от 17.01.2011г. выданная департаментом здравоохранения Ивановской области на право осуществления медицинской деятельности.</i>
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН 3706007388. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001556268 за основным государственным регистрационным №1023701391141
Устав	Утвержден Постановлением Администрации г. о. Шуя от 12.10.2021г. № 1079
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя – с 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
Органы государственно-общественного управления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Учреждения

	Родительский комитет Учреждения Совет родителей
Социокультурное окружение	ДОУ взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды: «Институт развития образования» г. Иваново, ФГБОУ ВПО «ИвГУ», Отдел семьи и опеки службы социальной защиты населения, ГИБДД, музейно-культурный комплекс, детская юношеская спортивная школа, МОУ СОШ № 7, библиотека, детская поликлиника, ООО «ЭггерДревпродукт Шуя» (спонсорская помощь), «Кинешемский театр юного зрителя», Мобильный планетарий «UNIVERSUM».
Образовательный ценз	В МДОУ работают 20 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (65 %), первую квалификационную категорию – 1 педагога (5%), соответствие занимаемой должности – 4 педагога (25 %), не аттестован - 1 человек (5 %).
Осуществление работы в рамках Программы развития	<p>Согласно плану Программы развития на 2021-2026 гг. ДОУ находится на втором этапе работы. 2этап. Основной этап – преобразующий (2023 – 2025 гг.).</p> <p>Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
Адрес официального сайта	https://садб.образованиешuya.рф

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Учреждения	<p>Содействует руководству ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, – охраны жизни и здоровья, – свободного и гармоничного развития личности ребенка; – в защите законных прав и интересов детей; – в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура управления:

- заведующий – Хохлова Анна Николаевна
- старший воспитатель – Чеснокова Елена Валерьевна
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Золина Ольга Вячеславовна.

Органы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

В 2023 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. С сентября 2023 года успешно осуществляем поиск сотрудников на вакантные места через платформу «Работа в России».

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное

сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с6 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «СанПиН 2.4.3648-20».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ООП ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОУ №6 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МДОУ №6 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), и адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФОП ДО ОВЗ) в соответствии с утвержденной дорожной картой. С этой целью была создана рабочая группа по приведению образовательной программы детского сада в соответствие с ФОП ДО И АОП ДО ОВЗ.

Результаты:

- утверждена новая образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Структура и количество групп: На 2023 год 171 ребёнок:

134 ребёнка дошкольного возраста

37 детей раннего возраста

Возрастные группы:

с 1 года 6 мес. до 2-х лет – 1 группа

с 2-х лет до 3-х лет – 2 группы

с 3-х лет до 4-х лет – 1 группа

с 4-х лет до 5-ти лет – 1 группа

с 5-ти до 7-ми лет – 2 группы (логопедическая и группа компенсирующей направленности)

с 5-ти до 6 лет – 1 группа

с 6-ти до 7-ми лет – 2 группы.

Общее количество групп – 10. Из них 8 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и 1 логопедическая группа.

Все группы однородны по возрастному составу детей, за исключением логопедической и коррекционной, что обусловлено спецификой группы.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми;
- познавательное развитие ребенка;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое направление работы;
- социально-коммуникативное развитие детей.

Группа компенсирующей направленности функционирует в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР).

В группе компенсирующей направленности организуется коррекционно-развивающая работа по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и постоянного характера. Логопедическая группа функционирует в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР), где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом и речевом развитии. Учитывая данную направленность группы, в организованную образовательную деятельность с детьми включается совместная деятельность с логопедом. В логопедическую группу дети попадают по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

IV. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс в ДОУ строится по принципу интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы).

Использование современных педагогических технологий (технологии проблемного обучения, развивающего обучения, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Коррекционная работа ДОУ включает в себя: фронтальные коррекционные занятия и индивидуально-групповые коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. Эта работа направлена на коррекцию сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития детей, на коррекцию недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях, а также на развитие моторики, пространственной ориентации, зрительно-моторных координаций и других недостаточно развитых психофизиологических функций дошкольников.

Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии (логопедические, индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда-дефектолога или психолога), в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Учитывая специфику детского сада, в учреждении создана система психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор оптимальной *индивидуальной программы* для развития каждого ребенка, и обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

К задачам психолого-медико-педагогического консилиума относятся:

- выявление и диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- выбор оптимальной программы для развития ребенка.

Организация дистанционной работы с воспитанниками

В связи со снятием антиковидных ограничений организация дистанционной работы с родителями существенно ограничена, но не остановлена.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали **разные формы взаимодействия с родителями:**

- ✓ тематические видеоконсультации
- ✓ видеозаписи тематических мастер-классов в
- ✓ онлайн-консультации и мастер-классы в
- ✓ консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- ✓ тематические конкурсы, акции и флешмобы в социальных сетях.
- ✓ систематическая работа с семьёй ребенка, не посещающего детский сад по медицинским показаниям.

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2023.

С целью выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	85%
Неполная с матерью	23	14%

Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Таблица №2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	27%
Два ребенка	78	51,7%
Три ребенка и более	32	21%

В обследовании участвовали 154 семьи. Следует отметить, что за последний год существенно увеличилось количество семей, в которых воспитываются два ребёнка (51,7%), три ребёнка и более (21%).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Осуществлено взаимодействие с семьями воспитанников по основным направлениям реализации ОП ДО МДОУ№6. Ведется информационно *просветительская работа*, обновлены информационные стенды для родителей.

В течение года проводилась работа с семьями, *требующими особого внимания*: посещение о детей на дому с предоставлением актов обследования; тематические встречи - консультации со специалистами (по запросам родителей, воспитателей); консультации для родителей (тематика по результатам развития детей). По итогам анкетирования, наблюдения, взаимодействия с органами опеки были выявлены и взяты под контроль семьи группы риска. С семьями групп риска педагогом – психологом проводится дополнительная диагностическая и консультационная работа.

Налажена система работы по участию родителей в общесадовых и групповых проектах, в конкурсах, акциях на различных уровнях.

Актуальными остаются следующие вопросы: создание условий для взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; продолжение работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей; продолжение работы по организации новых совместных

форм работы ДООУ с родителями в целях социализации воспитанников; обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, в саду накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В сфере дополнительных образовательных услуг воспитанник может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей. Свободный выбор ребёнка - существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДООУ. В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся как по бесплатным, так и по платным Дополнительным программам. В таблице №3 приведены данные по охвату воспитанников дополнительными образовательными услугами.

Таблица №3

	Дополнительное образование по бесплатным образовательным программам				Дополнительное платное образование по следующим образовательным программам					всего
	«Сказка» (кол- во)	«Топтыжка» (кол-во)	«Хочу все знать»	Общее кол-во	«Эрудит» (кол-во)	«Школа» (кол-во)	«Акварелька» (кол-во)	«Мир вокруг нас»	Общее кол-во	
2022 декабрь (конец)	18	–	14	32	55	29	26	21	131	163

календарного года)										
2023 декабрь (конец календарного года)	19	-	9	28	32	28	29	19	108	136

На сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 136 детей (при условии, что некоторые из детей посещают 2 кружка). Этот показатель несколько ниже по сравнению с данными прошлого года в связи с тем, что снизилось общее количество детей в детском саду. Следует отметить, что запрос родителей на организацию **платного образования** по образовательным дополнительным программам оказался достаточно высоким. Особенно актуальными являются такие направления, как «Эрудит» - развитие логического мышления, «Школа будущего первоклассника» и «Акварелька». В 2024 году по запросу родителей планируется открыть кружок спортивной направленности «Детский фитнес».

Администрацией детского сада проведён мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказанных услуг.

Для организации и проведения исследования удовлетворенности качеством **платного** образования был использован метод анкетирования, как наиболее доступный и экономически целесообразный в данных условиях. В анкетировании участвовало 136 респондентов. Анкетирование проводилось анонимно.



Результаты показали, что родители удовлетворены качеством оказываемых услуг и дают им максимально высокую оценку (Таблица №4).

Таблица №4

	<i>Кол-во обучающихся Всего - 109</i>	<i>Низкая оценка</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Высокая оценка</i>
«Эрудит»	32	-	-	32(100%)
«Школа будущего первоклассника»	28	-	-	28 (100%)

«Акварелька»	29	-	-	29(100%)
«Мир вокруг нас»	19	-	-	19(100%)

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

V. Востребованность выпускников

В 2022 – 2023 г. количество выпускников составило 50 человек.

Результаты диагностики обследования детей на конец 2022 учебного года

Подавляющее большинство воспитанников общеразвивающих групп имеет высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и успешной реализацией ООП в МДОУ № 6.

В группах компенсирующей направленности наблюдается преобладание III уровня готовности к школьному обучению. Данная особенность обусловлена различным сроком обучения детей в группах компенсирующей направленности, тяжелыми речевыми и медицинскими диагнозами.

Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

Результаты обследования представлены в сводной таблице

Таблица № 5

Уровень	Готовность к школе
Низкий	20%
Средний	30%
Высокий	50%

Выпускники ДООУ поступили в следующие школы города:

Таблица № 6

Образовательные учреждения	Кол-во выпускников (50)
МОУ «СОШ № 7»	24
МОУ СОШ № 9	13
МОУ «НОШ №18»	7
МОУ СОШ № 20	1
МОУ ООШ № 15	-
МОУ ГИМНАЗИЯ №1	-
МОУ «СОШ №8»	-
МОУ «ООШ № 10»	1
СПЕЦШКОЛЫ	3
МОУ ООШ №17	-
Ивановская средняя школа	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. «Положение о мониторинге качества образования» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МДОУ №6, ее организационную и

функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг позволяет наглядно увидеть результаты по каждому ребенку и обратить внимание на детей, которым **необходимо определение индивидуального педагогического маршрута развития.**

Актуальность использования мониторинга в ДООУ заключается в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса, обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе, осуществлении целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса.

Таблица №7

Результат самоанализа качества образовательной среды

	Направление	Индекс качества
1-«К»	Взаимодействие сотрудников с детьми	2, 62
2-«С»	Социально-личностное развитие ребёнка	2,50
3-«И»	Развитие игровой деятельности	2,45
4 –«К»	Развитие ребёнка в деятельности конструирования	2,62
5-«МА»	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,50
6- «Е»	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,78
7- «Э»	Развитие экологической культуры детей	2,79
8- «Ч»	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2,54
9- «Р»	Речевое развитие ребёнка	2,41
10- «Из»	Развитие ребёнка в изобразительной деятельности	2,65
11- «М»	Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	2,58
12- «Т»	Развитие ребёнка в театрализованной деятельности	2, 51
13-«Ф»	Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей	2,62
14- «Р.С.»	Развивающая предметно-пространственная среда	2,48

Общий индекс качества образовательной среды – 2,57 (максимальная оценка -3 балла).

Проводя сравнительный анализ полученных результатов можно выделить наиболее успешные направления : «Развитие экологической культуры детей», «Развитие игровой деятельности», «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности», «Взаимодействие сотрудников с детьми», , «Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей».

Определено также направление, которое требует усиленной работы: «Речевое развитие ребёнка».

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Одним из показателей, характеризующих качество выполнения муниципальной услуги, является «доля потребителей, удовлетворенных качеством муниципальной услуги». С целью выявления отношения родителей (законных представителей) к работе ДОУ было проведено анкетирование по вопросам, касающимся взаимодействия детского сада и семьи.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством работы ДОУ

Таблица № 8

Вопросы анкеты	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.
	2022	2022	2022	2023	2023	2023
Состояние и качество оформления информационных уголков в группах	94 %	5%	1%	95%	4%	1%
Актуальность информации, представленной в информационном уголке	96 %	4%	---	95%	5%	–
Тактичность и культура поведения педагогов с родителями	96%	4%	----	97%	3%	–
Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед	94%	5%	1%	96%	4%	–
Уровень проведения родительских собраний	95%	4%	2%	96%	4%	–
Умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед и родительских собраний	85%	15%	----	90%	9%	1%

Участие в совместных с детским садом мероприятиях	34% (всегда)	42% (часто)	24% (редко)	45%	47%	8%
Работа педагогов устраивает полностью	95%	5%	–	97%	3%	–
Осведомлённость родителей о работе детского сада	92%	8%	---	94%	5%	1%
Отношение ребёнка к воспитателю	96%	4%	---	97%	3%	–

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

-99% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-97 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (6 % родителей обращаются за помощью к специалисту);

- 98 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОО.

С целью выявления социального запроса родителей было проведено анкетирование на выявление наиболее значимых показателей качества работы детского сада.

В ходе анализа определились наиболее популярные ответы:

- 68% считают показателем качества безопасность нахождения ребенка в ДОО.
- 48% % считают показателем качества, то, чему ребенок должен научиться в ДОО: узнать, уметь делать, понимать, приобрести, и т.п.
- 50% отмечают доброжелательный педагогический коллектив.
- 56 % отмечают внимательное отношение к здоровью ребенка.
- 58% отмечают квалифицированный персонал, любящий детей.
- 43% отмечают хорошее питание в ДОО, ребенок с удовольствием и без капризов кушает.
- 46% отмечает то, что, ребенок мотивирован на посещение ДОО (с удовольствием посещает ДОО).
- 45 % отмечают удобное расположение ДОО, транспортную доступность.
- 56 % считают показателем качественное и разнообразное меню.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены работой детского сада: для ребенка созданы комфортные условия, обеспечено всестороннее развитие, осуществляется качественная подготовка к школе и т. д. Родители удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ. Налажена система работы по участию родителей в конкурсах, акциях, в общесадовых и групповых проектах.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем, 70% педагогических работников (14 человек) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности – 25% (4 человека)

Таким образом: уровень квалификации педагогических работников на сегодняшний день:

- ❖ - высшая кв. категория 13 педагогов (65%)
- ❖ - первая кв. категория – 1 педагог (5%)
- ❖ - соответствие занимаемой должности – 4 педагога (25%)
- ❖ - не аттестованы – 2 (5%) (работают менее 2 лет)

ДООУ на 100% укомплектовано кадрами. 100% педагогических работников имеют высшее образование. 100% руководителей и 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица №9

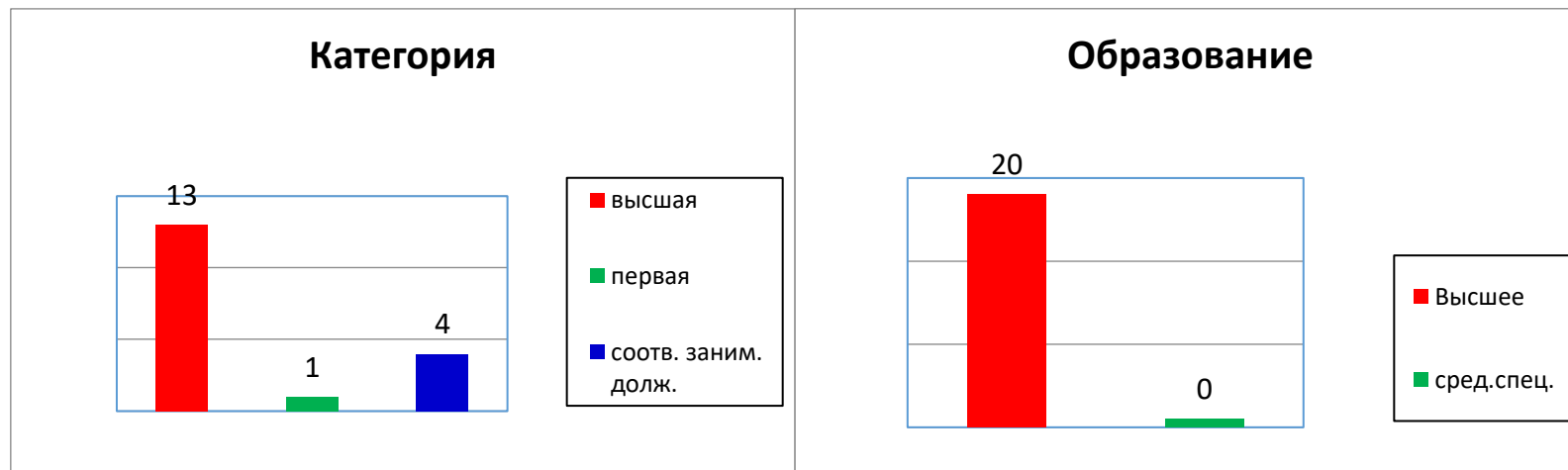
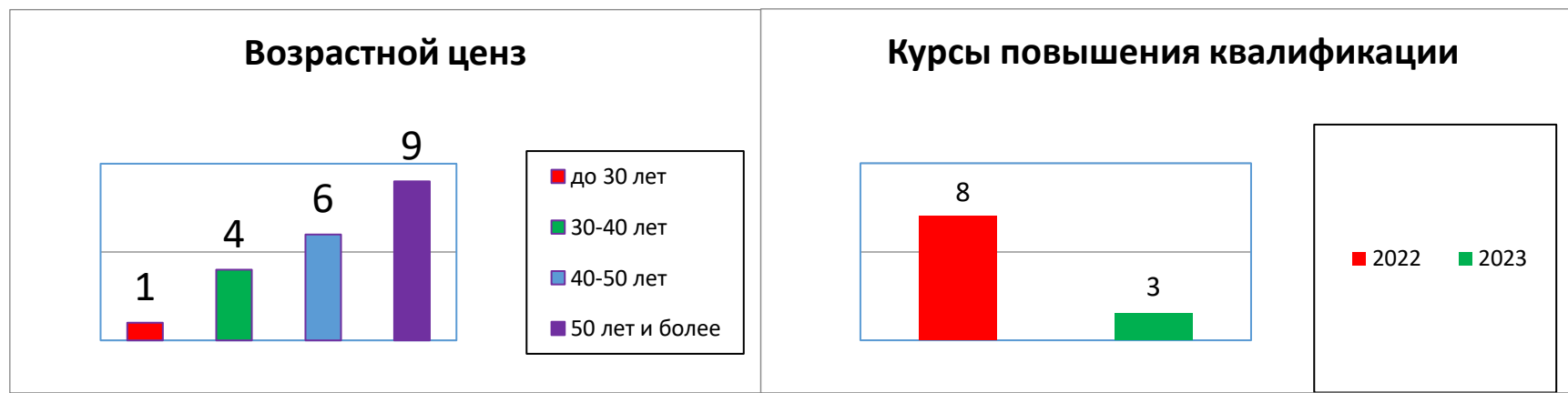


Таблица №10



Работа педагогического коллектива неоднократно отмечена:

- Благодарственными письмами и грамотами отдела образования Администрации городского округа Шуя
- Благодарственными письмами и грамотами Главы Администрации городского округа Шуя
- Грамотами Департамента образования Ивановской области
- Грамотами Министерства образования и науки РФ

- Нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ»

В 2023 году приняли на работу двух студентов, обучающихся в Шуйском филиале Ивановского государственного университета (факультет педагогики и психологии) на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 01.09.2023 МДОУ №6 применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

Трансляция опыта работы, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня

- Фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей практики – к лучшему результату», воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., диплом лауреата за лучшее выступление в рамках тематической площадки «Педагогический диалог», «Новый подход в организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ». Внедрение технологий программы «ПРОдетей», сентябрь 2023. Департамент образования Ивановской области. Университет непрерывного образования и инноваций.

- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2023», воспитатели Коржаева Е.В. Результат: 2 место в Ивановской области, 3 место в России. Организатор: «Центр дистанционного образования имени Е.Н. Водозовой» СМИ «Воспитатель года».

- Региональный Форум инклюзивных педагогов «Рука в руке: вместе к Неограниченным возможностям», «Организация предметно-развивающей среды в группе с ОВЗ», сертификат спикера, воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С. Ю., Департамент образования Ивановской области. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», ноябрь 2023.

- Всероссийская педагогическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», воспитатель Коржаева Е.В., 2023г.

- Региональный конкурс «Дошкольное образование: секреты мастерства», Диплом 1 место в номинации «Презентация»,

«Организация предметно-развивающей среды в группе с ОВЗ», креативный штаб «Бюро Детских Дел». Ивановский государственный университет и Департамент образования Ивановской области, декабрь 2023г.

- XV межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Вдохновение», мастер – класс на тему «Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе», воспитатель Коржаева Е.В., г. Палех, 2023 г.

- XV межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Вдохновение», мастер – класс на тему «Технология «Парные коммуникации»», воспитатель Лапина Л.В. г. Палех, 2023 г.

- XV межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Вдохновение», мастер – класс на тему «Формирование навыков критического мышления и информационной культуры в процессе использования технологии позитивной социализации «Мы вместе», г. Палех, воспитатель Жукова Е. С.2023 г.

- X межрегиональный форум педагогов дошкольного образования, конкурс «Посмотрите, мой наставник!», «Педагог, мастер, учитель, наставник», воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., 2023 г.

- Городское методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста «Образовательная область социально-коммуникативное развитие. Педагогические технологии социализации дошкольников», с темой: «Проблемно-педагогические ситуации», воспитатель Жукова Е. С., ноябрь 2023г.

- Городское методическое объединение педагогов –психологов дошкольных образовательных организаций, мастер-класс «Развитие психических функций у детей дошкольного возраста через использование сенсорных игр», педагог –психолог Бабенко С.В., 2023г.

- Семинар – практикум Ивановского кампуса «Ситцевая мозаика дошкольного детства. Разный аспект – Эмоциональный интеллект», воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С. Ю., Университет детства, ноябрь 2023.

- Международный чемпионат «BabySkills» в дистанционном формате среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов. Номинация: «Безопасность на дорогах», 6 участников от МДОУ, результат: II место, III место;

- II Всероссийский конкурс «Воспитатели России. Развивающие игры и пособия. Стартап». Разработка «Школьная страна». Фонд президентских грантов. Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., 2023 г.

- X VI Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых, посвященная году педагога и наставника.» Ивановский государственный университет. Шуйский филиал. «Развивающее пособие «Радужный твистер», воспитатели Лапина Л.В., Балахнина С.Ю.
 - Международный Фестиваль –конкурс «Круговерть - 2023», Рыбаков ПРОдетей, 2023г.
 - Региональный конкурс «Детский сад – современный формат», номинация «Занятие в очном режиме с применением ЭСО», воспитатель Коржаева Е.В., результат: III место, 2023г
 - Участник всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшие педагогические практики в сфере образования» Результат участия –диплом победителя III место в номинации «Педагогический опыт» Лапина Л.В., Балахнина С.Ю., Лебедева Л.А.
 - V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», "Фонд 21 века"(Фонд образовательной и научной деятельности 21 века), "Развитие логического мышления на занятиях и в совместной деятельности воспитателя с детьми", воспитатель Киселева Ирина Маратовна, воспитатель Шмидт Мария Романовна, диплом победителя I степени, 2023 г.
 - V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», "Фонд 21 века"(Фонд образовательной и научной деятельности 21 века), "Развитие речи в процессе формирования сенсорных представлений", воспитатель Рубцова Светлана Маратовна, диплом победителя I степени, ноябрь, 2023.
 - Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Название работы «Ранняя профориентация дошкольников», воспитатель Жукова Е.С., диплом победителя I степени Москва 2023г.
 - Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» Конкурсная работа: Игровой модуль многофункциональная напольная ширма «Мир профессий», воспитатель Жукова Е.С., диплом победителя I степени, 2023г
 - Городской конкурс «Педагог года 2023», номинация «Управленческая команда 2023», заведующий Хохлова А.Н., старший воспитатель Чеснокова Е.В., воспитатель Лапина Л.В., 2023
- И т. д.

Вывод: на сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно - информационное обеспечение. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, своевременно обновляется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечно-информационное обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, однако необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, электронными досками, компьютерами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

IX. Оценка материально-технической базы

Таблица №11

<i>Ресурсная база</i>	
<i>Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)</i>	Здание ДООУ построено по проекту в 1978 году. Косметический ремонт – ежегодно.
<i>Тип здания</i>	Двухэтажное, светлое, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
<i>Технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в интернете)</i>	Количество персональных компьютеров в организации – 8 штук; Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе – 4 штуки; Количество ноутбуков – 4 штуки; Количество интерактивных досок – 3 штуки; Количество мультимедийных проекторов – 3 штуки; Количество многофункциональных устройств – 5 штук; Количество автоматизированных рабочих мест для организации образовательного процесса – 3 места; Количество автоматизированных рабочих мест администрации (с доступом в

Интернет) – 6 мест.

Структура предметно-развивающей среды

Музыкально-спортивный зал

• Оснащён специальным музыкальным и спортивным оборудованием. Спортивно- музыкальный зал (80,9 кв. м);
Оборудование для занятия физкультурой: степ-доски, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические палки (25 шт.), обручи (15 шт.), скакалки (10 шт.), спортивные маркеры (10 шт.), гантели (20 шт.), мешочки для метания (30 шт.), ребристые доски (4 шт.), мячи малого диаметра (10 шт.), мячи большого диаметра (20 шт.), дуги для подлезания, спортивный тоннель (3 шт.), кегли (20 шт.), кубики (20 шт.), дощечки для коррекции плоскостопия (8 шт.), спортивные маты (5 шт.), специальные пособия для перепрыгивания с предмета на предмет (10 шт.) и т.д.
Оборудование для занятий музыкой: фортепиано (1 шт.), музыкальные центры (3 шт.), синтезатор (1 шт.), мультимедийная доска (1 шт.), ноутбук (1 шт.), металлофоны, маракас, ксилофоны, рубель, трещотки, бубен, погремушки, деревянные ложки, колокольчики, детская гармонь, детские аккордеоны, ударная установка, султанчики, платочки и др. атрибуты к музыкальным занятиям; баннеры к различным праздникам
Оборудование для театральной студии: декорации к сказкам, костюмерная детских костюмов, костюмерная взрослых костюмов, атрибуты к театральным постановкам, детский кукольный театр, ширмы и т.д.

Изостудия

10,5 кв. м. Имеет всё необходимое для развития изобразительных способностей детей.

Кабинет заведующей

Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения в ДОУ; имеется номенклатура дел;
регистрируется входящая и исходящая документация;
осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
осуществляется определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ и т. д.

Кабинет логопеда	Содержит комплект методических материалов, необходимых для оказания коррекционно-развивающей помощи.
Кабинет психолога	Оборудован как для специальных коррекционных занятий, так и для психологической разгрузки.
Методический кабинет	См. «Паспорт методического кабинета», развивается в соответствии с планом развития методкабинета.
Медицинский кабинет	Оборудован согласно СанПиН (кабинет для медицинских работников, изолятор, процедурная). Имеется лицензия за №ЛЮ-37-01-000508. от 17.01.2011г Департамента здравоохранения Ивановской области на право осуществления медицинской деятельности.
Создание условий в групповых помещениях	<p>Осуществляется на основе общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).</p> <p>Предметно – развивающая среда в группах также позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. В каждой из них созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.</p> <p>Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.</p> <p>Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы ФГОС и отвечает художественно – эстетическим нормам.</p> <p>Так в группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию, числовые и буквенные фризмы; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей.</p>

Для РЭМП собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком). В группах старшего возраста силами взрослых и детей собраны различные коллекции: камней, значков, календариков, открыток, фантиков, ракушек.

Есть пособия по ознакомлению с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения. Собран богатый набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта, разнообразные виды театров, различные макеты.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповых и спальнях комнатах выделено пространство для игры и в достаточном количестве оснащено игровым оборудованием. Это игры и игрушки для различных видов игр: для сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактически игр.

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки, на которых помещены аудиовизуальные средства, магнитофон, фонотека, игрушечные музыкальные инструменты, бубны, погремушки, металлофон, а также нетрадиционные музыкальные инструменты. Имеются музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, пространства, эмоциональности, артистичности, пластики, а также для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучат колыбельные для засыпания.

Для продуктивной творческой деятельности имеются все необходимые

	<p>материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др.).</p> <p>Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.</p> <p>В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей. В группах раннего возраста имеются: горка, коврики с пуговицами, коррекционная разметка на полу и др.</p> <p>Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.</p>
Количество групповых участков	15
Территория ДОУ	<p>8665 кв. м. Строителей, 6-б</p> <p>393,2 кв. м. Кооперативная. 53</p> <p>Насаждения, огород, сад, цветник (3 шт.), уголок леса, экологическая тропа; солнечные часы, метеостанция;</p> <p>специализированная площадка для изучения ПДД, спортивные площадки, оборудование (песочные дворики, малые формы, спортивные снаряды), другие дополнительные объекты на территории ДОУ),</p> <p>Фотозона «В гостях у радуги».</p>

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

С целью пополнения предметно-развивающей среды в 2023г. было приобретено:

Таблица №12

Приобретение ноутбука, планшета	Госстандарт	61,672
Приобретение детских игрушек	Местный бюджет	39 336, 00
Приобретение магнитно-маркерной доски	Местный бюджет	15 140,00
Приобретение музыкальных инструментов	Внебюджетные средства	55 174, 00
Приобретение блока вызова	Местный бюджет	8 450,00
Изготовление стенда гр.7	Местный бюджет	11 400,00
Приобретение оборудования для физкультурного зала	Внебюджетные средства	52 440,00
Приобретение оборудования для логопедической группы и группы ЗПР	Внебюджетные средства	19 361,11
Приобретение для организации дополнительного образования (рабочие тетради)	Внебюджетные средства	8 370,00

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Общая оценка уровня и качества безопасности.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; частично заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен Паспорт безопасности ДООУ (2023г).

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДООУ установлены домофоны, тревожная кнопка, система видеонаблюдения.

Вывод: материально-технические условия ДООУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это

необходимо пополнять предметно- развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами, продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Ориентируясь на Программу развития ДОО на 2022-2026 г. и результаты самообследования за 2023год педагогический коллектив ставит следующие задачи:

Модель планируемых изменений

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Продолжить совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Внедрение образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ОП ДО, АОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Таблица №13

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2023-2025 г. г.)		
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	<p>1.Реализация целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»; «Внедрение Рабочей программы воспитания в образовательный процесс»;</p> <p>«Разработка содержания и механизмов реализации Программы обучения основам финансовой грамотности»; «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение образовательного процесса в соответствии с ОП ДО»</p> <p>2. Разработка и реализация проекта по профилактике ПДД «Правила дорожные знать каждому положено», (работа опорной площадки по обучению ПДД)</p>	<p>Постоянно</p> <p>2024 -2025</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО к структуре ОП ДО, АОП ДО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>

<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. 	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2024года</p>
<p>Корректировка Образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО к структуре ОП ДО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы ДО и адаптированных программ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3. Корректировка вариативной части образовательной программы ДО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДО. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ. 	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>Постоянно</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ создания предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования, в том числе - ИКТ-оборудования (цифровизация образовательного процесса) 	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>

Статистическая часть

1. Ключевые показатели и характеристики.

№ п/п	Показатели		
1.	Образовательная деятельность	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человека	171 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	202 человека	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте с 3 до 8 лет		134 человека
1.4	Численность (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)		171

			человек 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12–14 часов)	0 0%	0 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 0%	0 0%
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека 1,5%	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека 1,5%	0 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека 1,5%	0 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека 1,5%	0 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2, 7%	3,5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	20
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических	20	20

	работников, имеющих высшее образование	человек	человек
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек	20 человек
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%	0 человек 0%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%	0 человек 0%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек	18 человек
1.8.1	Высшая	13 человек 65%	13 человек 65%
1.8.2	Первая	1 человек 5 %	1 человек 5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2 человека 10%	1 человек 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек	6 человек

		30%	30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 10%	1 человек 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12 человек	13 человек 65 %
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 100%	23 человека 100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации /профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 Человек 100%	20 Человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек 10,10	1 человек 8,6

1.15	Наличие в детском саду:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1514 7,5 кв. м.	1514 7,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м	100 кв.м
2.3	физкультурного зала	Да	Да
2.4	музыкального зала	Да	Да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.