****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка**
 | **3** |
| * 1. Актуальность, направленность и уровень
 | 3 |
| * 1. Цели и задачи программы дополнительного образования
 | 5 |
| * 1. Категория воспитанников программы
 | 6 |
| * 1. Формы и режим занятий.
 | 7 |
| * 1. Сроки реализации (Этапы)
 | 8 |
| * 1. Планируемые результаты.
 | 9 |
| 1. **Учебно-тематический план программы.**
 | **10** |
| 2.1.Содержание учебного (тематического плана). | **10** |
| 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**
 | **34** |
| 1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
 | **36** |
| 4.1.Учебно-информационное обеспечение | **36** |
| 4.2.Методическое обеспечение  | **37** |
| 4.3.Материально-технические условия | **39** |
| 1. **Календарный учебный график**
 | **39** |

1. **Пояснительная записка.**

*Направленность программы –* ***социально - гуманитарная***

*Уровень программы* - ***ознакомительный.***

**1.1. Актуальность.** Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения, в саду накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В сфере дополнительных образовательных услуг воспитанник может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка - существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора. Дополнительное образование позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Методические рекомендации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16.
* Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
* Трудовой кодекс РФ;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

Рабочая программа кружка «Эрудит» МДОУ № 6 обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Социальными заказчиками деятельности кружка «Эрудит» являются родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования.

Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

• Интеллектуальное развитие детей

 • Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д. По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становиться наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление. Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно- понятийного (словесно-логического) мышления. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Очень важно именно в *дополнительном образовании* найти подход к каждому ребенку и *каждое* занятие сделать праздником…

**1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования**

**Цель**.

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

**Задачи**.

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

 4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

**1.3.Категория воспитанников.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» предназначена для детей, достигших возраста 4-6 лет,

Достижение уровня готовности к освоению дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;

- наличие основ наглядно-образных представлений об окружающем мире;

- сформированность мелкой моторики рук на должном физическом развитию уровне;

- умение вести себя в детском коллективе;

- наличие основных навыков самообслуживания, соблюдения правил личной и общественной гигиены.

- отсутствие медицинских противопоказаний.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Количество детей для занятий по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 человек.

Комплектование групп детей для занятий по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

* 1. **Формы и режим занятий.**

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательно-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю, не более 2 кружков. Продолжительность занятий –20 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружок, может присутствовать на занятиях.

**Формы организации детей**

* Индивидуальные
* Подгрупповые
* Групповые

 **Формы работы с детьми**

* Игра
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Интегративная деятельность
* Проблемная ситуация

 **Методы работы с детьми**

* Словесные.
* Наглядные.
* Практические.

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

* открытый просмотр занятий;
* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
* тематические родительские собрания, конференции;
* праздники, развлечения;
* анкетирование, опрос.

**1.5.Сроки реализации (Этапы).**

Всю работу мы условно разделили на **этапы:**

***Этап - подготовительный:***

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация работы предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

* организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
* возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
* открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

***Этап- моделирование системы работы по данной теме:***

На этом этапе достигаются конкретных цели программы при взаимодействии с детьми, используются разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

***Этап - совершенствование творческого самовыражения:***

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

* Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
* Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
* Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
* Демонстрирования педагогом образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
* Добровольного участия на занятиях
* Контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
* Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
* Игрового характера подачи любого материала;
* Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.
	1. **. Планируемые результаты.**

- выделять самое существенное в предметах;

 - видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;

- пользоваться различными схемами и планами;

 - рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики

**2.Учебно-тематический план программы.**

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**.**
* Приказ Министерства образования науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», зарегистрировано Минюстом РФ 29.5.2013г., регистрационный № 28564).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мину;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более10 минут;

4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной не превышает 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02 и. Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Время проведения- вторая половина дня

Продолжительность– 20 - 25 минут

Продолжительность каникул соответствует каникулам воспитанников ДОУ. Дополнительные каникулы – не менее 7 дней (январь);

Количество занятий – 2 в неделю, 68 занятий с сентября по май.

**2.1.Содержание учебного (тематического плана).**

**Средняя группа (4-5 лет)**

***Учебно-тематический план.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Количество занятий*** | ***Количество часов*** |
| ***1.*** | Мониторинг | 2 | 0,67 |
| ***2.*** | «Волшебные кубики» | 2 | 0,67 |
| ***3.*** | «Художники» | 2 | 0,67 |
| ***4.*** | «Этажи» | 2 | 0,67 |
| ***5.*** | «Найди меня» | 2 | 0,67 |
| ***6.*** | «Разноцветные листья» | 2 | 0,67 |
| ***7.*** | «Разноцветные палочки» | 2 | 0,67 |
| ***8.*** | «Цветные числа» | 2 | 0,67 |
| ***9.*** | «Дорога домой» | 2 | 0,67 |
| ***10.*** | «Разноцветная лесенка» | 2 | 0,67 |
| ***11.*** | «Головоломка» | 2 | 0,67 |
| ***12*** | «Магазин» | 2 | 0,67 |
| ***13*** | «Игры с обручами» | 2 | 0,67 |
| ***14.*** | «Наряд для мамы» | 2 | 0,67 |
| ***15.*** |  «Украсим елочку» | 2 | 0,67 |
| ***16.*** | «В гости к Маше» | 2 | 0,67 |
| ***17.*** | «Найди пару» | 2 | 0,67 |
| ***18.*** | «Раскодирование замков» | 2 | 0,67 |
| ***19.*** | «Рассказываем сказку» | 2 | 0,67 |
| ***20.*** | «Разноцветные вагончики» | 2 | 0,67 |
| ***21.*** | «Строим дом» | 2 | 0,67 |
| ***22.*** | «Разрушенный город» | 2 | 0,67 |
| ***23.*** | «Цветок для мамы» | 2 | 0,67 |
| ***24.*** | «Карнавал необычных фигур» | 2 | 0,67 |
| ***25.*** | «Калейдоскоп» | 2 | 0,67 |
| ***26.*** | «Сочиняем сказку» | 2 | 0,67 |
| ***27.*** | «Необычные головоломки» | 2 | 0,67 |
| ***28.*** | «Кошки-мышки» | 2 | 0,67 |
| ***29.*** | «Танграм» | 2 | 0,67 |
| ***30.*** | «Отправляемся в космос» | 2 | 0,67 |
| ***31.*** | «Рисуем резинками» | 2 | 0,67 |
| ***32.*** | «Дорисуй рисунок» | 2 | 0,67 |
| ***33.*** | «Мы - юные всезнайки» | 2 | 0,67 |
| ***34*** | Мониторинг | 2 | 0,67 |
|  | **Итого** | **68** | **46** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **занятия** | **Содержание занятий** | **Материал к занятиям** |
| СЕНТЯБРЬ | 1-2 | **Мониторинг**Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».1. «Оценка словесно-логического мышления».
 |  |
| 3-4 | **«Волшебные кубики»***Д/и «Волшебный мешочек»* - знакомство с карточками с символами (цвет, форма)*Игровое упражнение «Обведи одинаковые предметы»**Физкультминутка:* треугольник – прошагай, квадрат – приседай, ну а если кружок дружок, выполняй скорей прыжок. | Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Художники»***Д/и «Художники» -* знакомство с сухой мозаикой (умение сравнивать и соотносить фигуры по форме, цвету)*Д/и «Где моя тень»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.7Набор блоков Дьеныша |
|  | 1-2 | **«Этажи»***Д/и «Этажи»**Д/и «Помоги художнику»* (цвет, форма) | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.18Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 3-4 лет, с.14 Набор блоков Дьеныша |
| ОКТЯБРЬ | 3-4 | **«Найди меня»***Д/и «Игра с одним обручем» -* классификация по 2 признакам (цвет, форма)*Д/и «Найди меня»**Физкультминутка «Я иду и ты идешь»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.16Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 3-4 лет, с.22Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Цветок для мамы»***Д/и «Цветок для мамы»* - знакомство с карточками со свойствами отрицания формы.*Д/и «Угости Машу»* | Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 3-4 лет, с.21Набор блоков Дьеныша |
| 7-8 | **«Разноцветные палочки»***Д/и «Сложи цветок» -* знакомство с цветными палочками Кюизенера (умение читать схему)*Д/и «Лото»* | Приложение 4 с.6Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.1 Цветные палочки Кюизенера  |
|  | 1-2 | **«Цветные числа»***Д/и «Разноцветная лесенка»* (умение соотносить цвет с длиной и числом до 5)*Д/ и «Найди пару»**Д/и «Рисуем двумя руками»* | Приложение 4 с.2Цветные палочки Кюизенера |
| НОЯБРЬ | 3-4 | **«Дорога домой»***Д/и «Засели в домики»* (классификация, выделение свойств фигур)*Д/и «Дорога домой»**Речевая игра «Скажи наоборот»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.13Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 3-4 лет, с.43Цветные палочки Кюизенера |
| 5-6 | **«Разноцветная лесенка»***Д/и «Разноцветная лесенка»* - соотнесение числа и цвета с использованием палочек Кюизенера*Д/и «Нарисуй фигуру из палочек»* (работа со схемами) | Элементы комбинаторики, Целищева, с.60Цветные палочки Кюизенера |
| 7-8 | **«Головоломка»***Д/и «Сложи узор»* («чудо-кубики», работа со схемами)*Д/и «Стройка»**Речевая игра «Что изменилось?»* | Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 3-4 лет, с.61Набор кубиков |
|  | 1-2 | **«Магазин»***Д/и «Магазин»* - умение выявлять и абстрагировать свойства предметов*Д/и «Покупка овощей и фруктов»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.3Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.17Набор блоков Дьеныша |
| ДЕКАБРЬ | 3-4 | **«Игры с обручами»***Д/и с двумя обручами* – классификация по двум свойствам: цвет и форма; цвет и размер*Графический диктант* | Элементы комбинаторики, Целищева, с.56Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | ***«Наряд для мамы»****Д/и «Украсим платье»* - умение выстраивать цепочки согласно схемам*Д/и «Собери бусы» -* выявление закономерности | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.20Набор блоков Дьеныша |
| 7-8 | **«Украсим елочку»***Д\и «Украсим елочку»* -развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение *«читать схему»*. Закрепление навыков порядкового счета. *Д/и «Подарки для лесных жителей»* | Набор блоков Дьеныша |
| ЯНВАРЬ | 1-2 | **«В гости к Маше»***Д/и «Составим наряд для куклы Маши» -* решение комбинаторных задач с использованием таблиц*Д/и «Найди отличие», «Что изменилось?»**Д/и «В гости к Маше»* | Элементы комбинаторики, Целищева, с.68Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 3-4 лет, с.47 |
| 3-4 | **«Найди пару»***Д/и «Найди пару»* - развитие умение читать кодовое обозначение **блоков** и находить соответствующий **блок.***Д/и  «Продолжи ряд».* Дается карточка «образец» порядка выкладывания фигур.**Развивать внимание**, логику. Закрепление умения находить закономерности.*Решение логических задач* | Приложение 2 «Давайте поиграем»,Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Раскодирование замков»***Д/и «Раскодирование замков»-* развивать умение расшифровывать информацию, заданную в знаках-символах.*Упражнение: «Поможем геометрическим фигурам сесть в свою машину»*. (У фигур есть билет карточки-символы).*Графический диктант* | Приложение 2 «Давайте поиграем»,Набор блоков Дьеныша |
| ФЕВРАЛЬ | 1-2 | **«Рассказываем сказку»***Д/и «Рассказываем сказку»* - выкладывание фрагментов сказок, придумывание сюжета*Упражнение: «Поможем сказочным героям выбраться из леса».* (выложить дорожку по правилу, записанному на карточке-схеме).*Выкладывание картин из счётных палочек.* | Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце…»Цветные палочки Кюизенера |
| 3-4 | **«Разноцветные вагончики»***Д/и «Разноцветные вагончики»* Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета*Подвижная игра «Самолеты»**Игра «Собери бусы»*Цель: Учить находить закономерности в ряду фигур и продолжать этот ряд. | Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.Цветные палочки Кюизенера |
| 5-6 | **«Строим дом»***Д/и «Строим дом» -* строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине*Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»**Д\и «Рисуем двумя руками»* | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.11.Цветные палочки Кюизенера |
| 7-8 | **«Разрушенный город»***Д/и «Разрушенный город»* Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.*Дидактическая игра «Чудесный мешочек».***Развивать умение детей** определять фигуры на ощупь.*Подвижная игра «Лошадки»* | Давайте вместе поиграем. Комплект игр с **блоками Дьенеша**. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)Набор блоков Дьеныша |
| МАРТ | 1-2 | **«Цветок для мамы»***Д/и «Цветок для мамы».* Закреплять умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам. *Дидактическая игра «****Волшебное зеркало****».* Выложить фигуры в обратном порядке. (карточка)**Развивать логическое мышление**, умение рассуждать. **Развивать** умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах*Д/и «Что сначала, что потом»* | Давайте вместе поиграем. Комплект игр с **блоками Дьенеша**. (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корве Набор блоков Дьеныша т. 2001 г.) |
| 3-4 | **«Карнавал необычных фигур»***Д/и «Карнавал необычных фигур»*  Развивать логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию.*Дидактическая игра «Найди клад»***Развивать** способность анализировать, сравнивать, обобщать.**Развивать умение выделять**, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов. (два свойства)*Графический диктант* | З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | «Калейдоскоп»*Д/и «Калейдоскоп»**Логическая игра «Домино».* **Развивать** способности анализировать, сравнивать, обобщать.**Развивать логику детей**, закреплять умение выделять свойства **блоков**.*Д/и «С какого дерева листок»* | З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.Набор блоков Дьеныша |
| 7-8 | **«Сочиняем сказку»***Д/и «Сочиняем сказку»* Развивать логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию. *Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»**2. «Чем похожи и чем отличаются»* | Приложение 2 «Давайте поиграем»,Набор блоков Дьеныша |
| АПРЕЛЬ | 1-2 | *«Необычные головоломки»**Д/и «Необычные головоломки» -* учить читать «схемы», следовать правилу*Дидактическая игра «Найди пару другого цвета»*.**Развивать** способность к анализу абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «**блок-схема**»).*Решение логических задач* | Игра «Вырастим дерево»(стр.93, вариант 1, Носова«Логико-математическоеразвитие дошкольников)Набор блоков Дьеныша |
| 3-4 | **«Кошки-мышки»***Д/и «Кошки-мышки»**Дидактическая игра «Какой фигуры недостает?»***Развивать** умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-размер).

|  |  |
| --- | --- |
| *Подвижная игра «Кто ушёл?»*Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы. Развивать память, внимание. | 2  |

 | Приложение 2 «Давайте поиграем»,Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Танграм»***«Танграм»* .Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.*Игра «Лабиринт»*Цель: Учить «читать» карточки – символы; выбирать необходимый блок из нескольких.  | Тихомирова Л.Ф. “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000г. |
| 7-8 | **«Отправляемся в космос»***Д/и «Отправляемся в космос»**Игра « Алгоритм»*Цель: Учить называть геометрические фигуры; размещать блоки в определенной последовательности. | Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»ТЦ Сфе Набор блоков Дьеныша ра,2005г. |
| МАЙ | 1-2 | **«Рисуем резинками»***Д/и «Рисуем резинками»* знакомятся с приёмами рисования на **планшете,** упражняются в выполнении схематичного рисунка изображения предмета. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».*Д/ и «Рисование двумя руками»* | Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»ТЦ Сфера,2005г.Математический планшет |
| 3-4 | **«Дорисуй рисунок»***Д/и «Дорисуй рисунок*» знакомятся с понятием симметрия, упражняются в дорисовывании симметричных предметов*Д/И  «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».* | [Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf)Математический планшет |
| 5-6 | **«Мы- юные всезнайки»***Познавательное развлечение«Мы- юные всезнайки»* | [С. Федин. Логические задачи для юного сыщика](https://vk.com/doc3649342_445233689?hash=2619d4bea1fe4ca2a2)Набор блоков Дьеныша |
| 7-8 | **Мониторинг**Выполнение диагностических заданий. Оценить уровень развития логического мышления у детей. | [Ю.А. Соколова Готовимся к школе по интенсиной методике. Логика](https://vk.com/doc3649342_445234103?hash=d442dc5259bec5ff4a) |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Количество занятий*** | ***Количество часов*** |
| ***1.*** | Мониторинг | 2 | 0,83 |
| ***2.*** | «Волшебные кубики» | 2 | 0,83 |
| ***3.*** | «Спасатели» | 2 | 0,83 |
| ***4.*** | «Заселим в домики» | 2 | 0,83 |
| ***5.*** | «Игры с обручами» | 2 | 0,83 |
| ***6.*** | «Найди меня» | 2 | 0,83 |
| ***8.*** | «Цветные числа» | 8 | 3,33 |
| ***9.*** | «Головоломка» | 4 | 1,67 |
| ***10.*** | «Олимпийские кольца» | 2 | 0,83 |
| ***11.*** | «Волшебные палочки» | 2 | 0,83 |
| ***12.*** | «Архитекторы» | 2 | 0,83 |
| ***13.*** | «Чудо-кубики» | 2 | 0,83 |
| ***14.*** | Кроссоврды с блоками | 2 | 0,83 |
| ***15.*** | Поиски клада | 2 | 0,83 |
| ***16.*** | Мозаика цифр | 2 | 0,83 |
| ***17.*** | Кошки - мышки | 2 | 0,83 |
| ***18.*** | Дорисуй рисунки (симметрия) | 2 | 0,83 |
| ***19.*** | Рисуем цифры и буквы | 2 | 0,83 |
| ***20.*** | Иллюстрируем загадки, стихи, пословицы, поговорки | 2 | 0,83 |
| ***21.*** | Зрительные и слуховые диктанты | 2 | 0,83 |
| ***22.*** | «Изменение конструкции дома» | 2 | 0,83 |
| ***23.*** | «Состав чисел из единиц» | 2 | 0,83 |
| ***24.*** | «Строим мост через реку» | 2 | 0,83 |
| ***25.*** |   «Угощаем тортом» | 2 | 0,83 |
| ***25.*** | «Найди меня» | 2 | 0,83 |
| ***26.*** | «Игры - головоломки» | 2 | 0,83 |
| ***27.*** | «Мозговой штурм» | 2 | 0,83 |
| ***28.*** | «Морской бой» | 4 | 1,67 |
| ***29.*** | Клуб юных эрудитов | 2 | 0,83 |
| ***30.*** | Мониторинг | 2 | 0,83 |
|  | **Итого** | **68** | **57** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **занятия** | **Содержание занятий** | **Материал к занятиям** |
| СЕНТЯБРЬ | 1-2 | **Мониторинг**Выполнение диагностических заданий. Оценить уровень развития логического мышления у детей |  |
| 3-4 | **«Волшебные кубики»***Д/и «Угадай фигуру»* («да» и «нет» говори) - знакомство с карточками с символами (цвет, форма, величина, толщина)*Игровое упражнение «Обведи одинаковые предметы»**Физкультминутка:* треугольник – прошагай, квадрат – приседай, ну а если кружок дружок, выполняй скорей прыжок. | Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Спасатели»***Д/и «Спасатели приходят на помощь» -* умение работать по 4 признакам (цвет, форма, величина, толщина)*Д/и «Сравни и покажи»* | Приложение 3, с.3-7Набор блоков Дьеныша |
| ОКТЯБРЬ | 1-2 | **«Заселим в домики»***Д/и «Заселим в домики»* (классификация, выделение свойств фигур)*Д/и «Расставь геометрические фигуры на листе»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.13Набор блоков Дьеныша |
| 3-4 | **«Игры с обручами»***Д/и «Игра с двумя обручами» -* классификация по 3 признакам (цвет, форма, размер)*Физкультминутка «Я иду и ты идешь»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.12Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Найди меня»***Д/и «Найди меня» -* знакомство с карточками со свойствами отрицания (цвет, форма, толщина)*Д/и «Расставь фигуры»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.25 |
| 7-8 | **«Цветные числа»***Д/и «Цветные числа» -* работа с цветными палочками Кюизенера (знакомство с составом числа)*Д/и «Продолжи закономерность»* | Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.17 |
| 1-2 | *Д/и «Дом числа 5»* (состав числа 5 с помощью палочек, соотнесение цвета и длины)*Рисуем двумя руками* | Приложение 4 с.4Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.Цветные палочки Кюизенера |
| НОЯБРЬ | 3-4 | *Д/и «Спасатели – доставка грузов» (*продолжать знакомить с изменениями признаков)*Речевая игра «Скажи наоборот»* | [С. Федин. Логические задачи для юного сыщика](https://vk.com/doc3649342_445233689?hash=2619d4bea1fe4ca2a2)Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | *Д/ и «Дом числа 6» -* состав числа 6 с использованием палочек Кюизенера*Д/и «Какая фигура будет последней»* | Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.1 Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.Цветные палочки Кюизенера1 |
| 7-8 | **«Головоломка»***Д/и «Сложи узор»* («чудо-кубики», работа со схемами)*Д/и «Исправь ошибку»**Речевая игра «Чего не стало»* | Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.19 |
| 1-2 | *Д/и «Логический поезд»* - умение изменять цвет, форму, размер согласно схеме*Д/и «Больше, меньше»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.28Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.57 |
| ДЕКАБРЬ | 3-4 | **«Олимпийские игры»***Д/и с тремя обручами* – классификация по трем свойствам – цвет, форма, размер*Графический диктант* | [С. Федин. Логические задачи для юного сыщика](https://vk.com/doc3649342_445233689?hash=2619d4bea1fe4ca2a2)Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Волшебные палочки»***Д/и Конструирование из палочек* – умение рассматривать объекты с различных позиций*Д/и «Расставим стулья у стен комнаты» -* решение комбинаторных задач | Элементы комбинаторики, Целищева, с.73, 76 |
| 7-8 | **«Архитекторы»***Д/и «Архитекторы» -* умение читать алгоритмы с помощью карточек с символами*Д/и «Лабиринты»**Речевая игра «Скажи наоборот»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.22-23Приложение 3, с.10Набор блоков Дьеныша |
| ЯНВАРЬ | 1-2 | **«Чудо-кубики»***Д/и «Внутри - снаружи»**Д/и «Чудо-кубики»**Д/и «Найди последнюю фигуру»* | Л.Г. Петерсон «Игралочка», математика для детей 5-6 лет, с.21, 31 |
| 3-4 | **«Кроссоврды с блоками»***Д/и «Кроссоврды с блоками»* - развитие способности  к решению логических действий и операций, умению декорировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умению видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, умения действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. | Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»ТЦ Сфе ра,2005г.Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **«Поиски клада»***Д/и «Поиски клада» -* развитие умение расшифровывать информацию, заданную в знаках-символах. | Тихомирова Л.Ф. “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000гНабор блоков Дьеныша |
| ФЕВРАЛЬ | 1-2 | **«Мозаика цифр»***Д/и «Мозаика цифр»* **-** развитие способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепление навыков вычислительной деятельности. | Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»ТЦ Сфе ра,2005г.Набор блоков Дьеныша |
| 3-4 | **«Кошки – мышки»***Д/и «Кошки – мышки»* **-** развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей. | Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»ТЦ Сфе ра,2005г.Набор блоков Дьеныша |
| 5-6 | **Дорисуй рисунки (симметрия)**Д/и «*Дорисуй рисунки (симметрия)* » - дети знакомятся с понятием симметрия, упражняются в дорисовывании симметричных предметов*.**Д/и «Найди закономерность»* | [Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf)Математический планшет |
| 7-8 | **Рисуем цифры и буквы**Д/и *«Рисуем цифры и буквы*» упражняются в умении выкладывать буквы и цифры  по схеме на математическом планшете; в умении зарисовывать придуманные изображения с планшета в тетрадь.*Д/и «Фигуры в пространстве»* | [Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf)Математический планшет |
| МАРТ | 1-2 | **Иллюстрируем загадки, стихи, пословицы, поговорки***Д/и «Юные художники»* упражняются в умении иллюстрировать знакомые загадки, стихи, пословицы, поговорки сказки на математическом планшете;  в  умении  рассказывать  и сочинять короткие сказки на заданную тему; развивают  словесное творчество.*Д/и «Логические квадраты»* | Тихомирова Л.Ф. “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000г[Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf)Математический планшет |
| 3-4 | **Зрительные и слуховые диктанты***Д/и «Диктант»* упражняются в  умении выкладывать и решать занимательные задачи на математическом планшете; в  умение выкладывать схематичное изображение предмета  по словесной инструкции, осваивать систему координат.*Д/и «Карта острова сокровищ»* | [Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf)Математический планшет |
| 5-6 | **«Изменение конструкции дома»**Д/и «Изменение конструкции дома» - развитие способности преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.*Д/и «Нарисуй и зачеркни»* | Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.Цветные палочки Кюизенера |
| 7-8 | **«Состав чисел из единиц»***Д/и «Засели домики»* - закреплять знания о **составе числа 7,8,9 из единиц**, развивать у детей память, внимание, сообразительность*Д/и «Логические концовки»* | Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.Цветные палочки Кюизенера |
| АПРЕЛЬ | 1-2 | **«Строим мост через реку»***Д/и «Строим мост через реку»* - учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.*Решаем ребусы* | Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.Цветные палочки Кюизенера |
| 3-4 | **«Угощаем тортом»***Д/и «Угощаем тортом»-* учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».*Д/и «Найди варианты»* | Тихомирова Л.Ф. “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000г |
| 5-6 | **«Найди меня»***Д/и «Найди меня»-* развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.*Д/и «Посади цветы»* | Приложение 2 «Давайте поиграем», с.22-23Приложение 3, с.10Набор блоков Дьеныша |
| 7-8 | **«Игры - головоломки»***Д/и «Игры - головоломки»-* развитие пространственных представлений, образного, логического и абстрактного мышления.*Д/ и «Орнамент»* | [Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf) |
| МАЙ | 1-2 | **«Мозговой штурм»***Д/и «Мозговой штурм» -*  развитие комбинаторных способностей, образного и логического мышления, способности к самостоятельному поиску решения задачи, настойчивости в стремлении одержать победу.*Д/и «Ассоциации»* | [С. Федин. Логические задачи для юного сыщика](https://vk.com/doc3649342_445233689?hash=2619d4bea1fe4ca2a2)Набор блоков Дьеныша |
| 3-4 | **«Морской бой»** *Д/и «Морской бой» -* закрепления у детей понятий "столбец", "строка" и умения ориентироваться на листе в клетку; познакомить с игрой; научить чертить «игровое поле», «корабли»; научить самостоятельно играть. | [Бортникова. Развиваем внимание и логические способности.](https://vk.com/doc3649342_446988242?hash=fd33a65901ef7debaf) |
| 5-6 | **Клуб юных эрудитов***Познавательное развлечение «Клуб юных эрудитов»* | Тихомирова Л.Ф. “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000гНабор блоков Дьеныша |
| 7-8 | **Мониторинг**Выполнение диагностических заданий. Оценить уровень развития логического мышления у детей | [Ю.А. Соколова Готовимся к школе по интенсиной методике. Логика](https://vk.com/doc3649342_445234103?hash=d442dc5259bec5ff4a) |

**3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**Ожидаемые результаты**

 К концу обучения по программе кружка «Эрудит» у детей сформировано:

• умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие

• умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)

• произвольная память

 • мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики

. • творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

• интерес к окружающей действительности, образ «положительного я». **Дети умеют:**

1. выделять самое существенное в предметах;

 2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;

3. пользоваться различными схемами и планами;

4. рассуждать,

5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

 *Контроль*

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

* текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
* тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
* итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

* качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
* проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
* открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неусвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

**4.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1.Учебно-информационное обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п\п | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)  |
| 1. | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | Да. |
| 2. | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | **-**  |

**4.2.Методическое обеспечение**

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- коллективные и групповые игры;

- открытые занятия для родителей;

- праздники.

Система образовательных технологий реализации дополнительной общеразвивающей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе используемых образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;

-технология развивающего обучения,

-технология проблемного обучения,

- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детейв процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

* индивидуальные консультации;
* родительские собрания;
* использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

* общие родительские собрания;
* индивидуальных собеседований и консультаций;
* ежегодного публичный доклад заведующей дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

* признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
* нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
* неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
* противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

* подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
* ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

**4.3.Материально-технические условия**

 Помещение, отведенное для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, комфортно – теплым, с хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы из 10 человек (проветривание помещения осуществляется в перерывах между занятиями). Рабочее место с левосторонним освещением. Расстояние между рядами не менее 0,5 м. Расстояние столов от доски 2.5 – 3 метра, угол рассмотрения 45 градусов.

Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминисцентными лампами в период времени, когда естественного освещения недостаточно. Также можно использовать дополнительное освещение, что важно при подборе красок в период работы. Стены помещения должны быть окрашены (оклеены) в нейтральные пастельные тона. Это позволит ребенку сосредоточиться на работе. Столы в кабинете необходимо расположить таким образом, чтобы позволить детям комфортно и уютно заниматься художественной деятельностью.

Непосредственно для проведения занятий нужно:

Руководителю кружка необходимы конспекты с планом каждого занятия, книги, наглядные пособия (таблицы, схемы, альбомы, презентации), а также блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, математические планшеты и т.д.

Для выполнения индивидуальных программных работ, дети используют необходимые материалы (бумагу, карандаши) – *личные.*

**5.Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводится до всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало учебного года по программе | 14 сентября |  |
| Окончание учебного года | 31 мая |  |
| Продолжительность учебного года, всего 36 недель |
| I полугодие | 16 недель |  |
| II полугодие | 20 недель |  |
| Сроки проведения мониторинга | Сентябрь, май |  |
| Выходные и праздничные дни | Суббота, воскресенье4 ноября – День Народного единства, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 января – Новогодние каникулы, 7 января-Рождество Христово,23 февраля- День защитника Отечества,8 марта-Международный женский день,1 мая – Праздник весны и Труда, 9 мая – День Победы,12 июня – День России |