**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка**
 | **3** |
| * 1. Актуальность, направленность и уровень
 | 3 |
| * 1. Цели и задачи программы дополнительного образования
 | 4 |
| * 1. Категория воспитанников
 | 5 |
| * 1. Формы и режим занятий.
 | 6 |
| * 1. Сроки реализации (Этапы)
 | 6 |
| * 1. Планируемые результаты.
 | 8 |
| 1. **Учебно-тематический план программы.**
 | **9** |
| 2.1. Содержание учебного (тематического плана). | 13 |
| 1. **Формы аттестации и оценочные материалы**
 | **19** |
| 1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
 | **21** |
| 4.1. Учебно-информационное обеспечение | 21 |
| 4.2. Методическое обеспечение  | 23 |
| 4.3. Материально-технические условия | 24 |
| 1. **Календарный учебный график**
 | **26** |

1. **Пояснительная записка.**

*Направленность программы -* ***физкультурно-спортивная***

*Уровень программы* - ***ознакомительный.***

* 1. **Актуальность.** Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность нашего дошкольного учреждения была направлена на развитие индивидуальных возможностей детей, их интеллектуального, эмоционального, действенно – практического потенциала. Поэтому наряду с Образовательной программой в ДОУ важное место занимает программа дополнительного образования дошкольников.

 Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Методические рекомендации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16.
* Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
* Трудовой кодекс РФ;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р)
	1. **Цели и задачи программы дополнительного образования «Топтыжка»**

**Цель:** укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Задачи:**

• *Оздоровительные:*

* формировать правильную осанку и развивать все группы мышц;
* содействовать профилактике плоскостопия.

• *Образовательные:*

* развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, подвижность в суставах, гибкость, ловкость, выносли­вость);
* формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движе­ния.

• *Воспитательные:*

* воспитывать у детей эмоционально положительное отношение и устойчи­вый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двига­тельной деятельности;
* воспитывать чувство уверенности в себе.
	1. **Категория воспитанников.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей, достигших возраста 5-ти лет на 1 сентября текущего учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также от условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10 – 15 человек.

Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программе дополнительного образования детей осуществляется выявление потребностей обучающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении. Родителям обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении выдаются рекомендации о возможностях организации такого сопровождения.

**1.4.Формы и режим занятий.**

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательно-познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю, не более 2 кружков. Продолжительность занятий 25 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают занятия, может присутствовать на занятиях.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

* фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
* игры;
* игры-тренировки;
* интегрированные двигательно-познавательные занятия;
* соревновательно-развивающие;
* занятия путешествия;
* обыгрывание ситуаций;
* экскурсии, походы, слеты;

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

* открытый просмотр занятий;
* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
* тематические родительские собрания, конференции;
* праздники, развлечения;
* выставки творчества
* анкетирование, опрос.
	1. **Сроки реализации (Этапы).**

*Программа рассчитана сроком на 1 учебный год.*

Всю работу мы условно разделили на **этапы:**

***Этап - подготовительный:***

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация работы предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

* организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях и т.д.
* возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
* открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Педагог знакомит детей со спортивным инвентарём для занятий, способами его пользования, правилами хранения. Проводится беседа о необходимости соблюдения правил техники безопасности в спортивном зале. Вместе с детьми составляются правила поведения в спортивном зале.

 ***Основной этап работы :***

На этом этапе педагог стремится достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Работа направлена на содействие укреплению здоровья и правильному физическому развитию, на воспитание эмоционально положительного отношения и устойчивого интереса к занятиям в физкультурно-оздоровительной группе.

***Итоговый этап :***

Работа направлена на подведение итогов, осуществляется мониторинг здоровья и физического развития детей, Проводится анализ итоговых результатов реализации программы за учебный год

**1.6. Планируемые результаты.**

*Оздоровительные:*

* + формируется правильная осанка;
	+ развиваются все группы мышц;

*Образовательные:*

* + развиваются двигательные способности детей и физические качества (быстрота, сила, подвижность в суставах, гибкость, ловкость, выносли­вость);
	+ формируются умения и навыки правильного выполнения движе­ния.

*Воспитательные:*

* у детей формируется эмоционально положительное отношение и устойчи­вый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двига­тельной деятельности;
* дети приобретают чувство уверенности в себе.
1. **Учебно-тематический план программы.**

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**.**
* Приказ Министерства образования науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», зарегистрировано Минюстом РФ 29.5.2013г., регистрационный № 28564).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Время проведения - вторая половина дня

Продолжительность – не более 30 минут

Численность группы – 10 - 12 человек

Количество занятий – 1 в неделю, всего за год – 32 занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер конспектаДвигательные навыки | I квартал |
|  | Октябрь | Ноябрь |
|  | 1 | 2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 1. Ходьба | \* | \* | \* |  | \* |
| 2. Оздоровительный бег | \* | \* |  | \* | \* |
| 3. Лазание, ползание |  |  |  |  |  |
| 4. Метание |  |  |  |  | \* |
| 5. Прыжки |  |  |  |  |  |
| 6. Упражнения на развитие координа­ции |  |  | \* |  | \* |
| 7. Упражнения, способствующие со­вершенствованию равновесия |  | \* |  |  |  |
| 8. Упражнения, способствующие фор­мированию правильной осанки | \* | \* | \* |  | \* |
| 9. Упражнения для профилактики плоскостопия |  |  | \* | \* | \* |
| 10. Подвижные игры | \* |  | \* |  | \* |
| 11. Дыхательные упражнения |  |  | \* |  |  |
| 12. Общеразвивающие упражнения | \* |  | \* |  | \* |
| 13. Упражнения на релаксацию | \* |  |  |  | \* |
| 14. Упражнения на тренажерах | \* |  |  |  |  |

**План-график распределений учебного материала (**Таблица 1)

**План-график распределений учебного материала (**Таблица 2)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер конспектаДвигательные навыки | II квартал |
|  | Декабрь | Январь | Февраль |
|  | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19-20 |
| 1. Ходьба |  | \* |  | \* | \* | \* |
| 2. Оздоровительный бег | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| 3. Лазание, ползание |  |  |  |  | \* |  |
| 4. Метание |  | ***\**** |  |  |  |  |
| 5. Прыжки |  |  |  |  |  | \* |
| 6. Упражнения на развитие координа­ции |  |  | \* | ***\**** | \* | \* |
| 7. Упражнения, способствующие со­вершенствованию равновесия | \* |  |  | \* |  | \* |
| 8. Упражнения, способствующие фор­мированию правильной осанки | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9. Упражнения для профилактики плоскостопия |  | \* | \* |  | \* | \* |
| 10. Подвижные игры | \* | ***\**** |  |  | \* | \* |
| 11. Дыхательные упражнения |  |  | \* | \* | \* |  |
| 12. Общеразвивающие упражнения | \* |  | \* | \* | \* | \* |
| 13. Упражнения на релаксацию |  |  |  | \* |  |  |

**План-график распределений учебного материала (**Таблица 3)

|  |  |
| --- | --- |
| Номер конспектаДвигательные навыки | **III квартал** |
|  | **Март** | **Апрель** | **Май** |
|  | **21-22** | **23-24** | **25-26** | **27-28** | **29-30** | **31-32** |
| 1. Ходьба | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |
| 2. Оздоровительный бет | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 3. Лазание, ползание | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| 4. Метание |  |  |  |  |  |  |
| 5. Прыжки |  |  |  |  |  |  |
| 6. Упражнения на развитие координа­ции |  |  |  |  |  | **\*** |
| 7. Упражнения, способствующие совершенствованию равновесия | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| 8. Упражнения, способствующие формированию правильной осанки | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |
| 9. Упражнения для профилактики плоскостопия |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| 10. Подвижные игры | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |
| 11. Дыхательные упражнения |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| 12. Общеразвивающие упражнения | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |
| 13. Упражнения на релаксацию |  |  |  | **\*** |  | **\*** |

**2.1.Содержание учебного (тематического плана).**

(Таблица 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Задачи** | **Оборудование** |
|  | **Октябрь** |  |
| Занятия №1«Знакомство с залом» | 1. Закрепить основные правила поведения в спортивном зале.2. Познакомить детей соспортивным инвентарем длязанятий, способами его использования, правиламихранения.3. Вызвать интерес к занятиям в физкультурно-оздоровительной группе.4. Укреплять и развивать силу мышц ног, спины, живота, рук. | - мячи-хоппы- ребристые доски- наклонные доски |
| Занятия № 2Праздничное открытие группы.П/и «Барабан» | 1. Содействовать укреплению здоровья и правильному физическому развитию.2. Воспитывать эмоционально положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям в физкультурно-оздоровительной группе. | - мячи-хоппы- картинка - схема с точечным массажем- бусинки- обручи- мячики массажные- стульчики |
| Занятия №3,4ОРУ без предметовП/и «Кто быстрееспрячет простынку» | 1. Формировать у детей правильную осанку.2. Укреплять и развивать силу мышц ног, спины, живота, рук.3. Развивать координациюдвижений, ловкость, прыгучесть. | - гимнастическая стенка- массажные коврики- мешочки- простынки 50см. |
|  | **Ноябрь** |  |
| Занятия № 5,6ОРУ с мячомП/и «Платочки» | 1. Учить детей начинать изаканчивать упражнения посигналу, сохраняя заданныйтемп.2. Упражнять в ходьбе и бегес ускорением и замедлениемтемпа движения.3. Развивать ловкость, внимание, меткость, координацию движений. | - ребристая доска- мячи среднего размера- тренажеры- платочки из газовой ткани |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Занятия № 7,8ОРУ в парах (без предметов)П/и «Донеси плато-чек» | 1. При выполнении общеразвивающих упражненийучить детей правильно занимать исходное положение,выполнять движения согласованно, качественно, с правильной координацией рук иног.2. Учить правильно держатьосанку, напрягать и расслаблять мышцы.3. Развивать общую выносливость. | - гимнастическая стенка- массажные коврики- платочки |
| **Декабрь** |
| Занятия № 9,10ОРУ «Веселый зоосад»П/и «Медузы» | 1. Упражнять детей в сохранении равновесия.2. Укреплять мышцы стоп исвязки стоп с целью предупреждения плоскостопия.3. Способствовать развитиюсамоконтроля и самооценкив процессе организации разных форм двигательной активности. | - большой отрез легкой ткани- мячи- коврики- канат- ребристая доска – тренажеры |
| Занятия № 11,12ОРУ с тренажеромП/и «Великан и дуги» | 1. Укреплять мышцы рук,брюшного пресса, спины иног.2. Совершенствовать навыквыполнения упражнений впаре, координируя своидвижения с движениямипартнера.3. Развивать навыки самомассажа. массажа. | - мячи- тренажеры- пробки- коврик со следами |
|  |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| Занятия N «13,14ОРУ без предметовП/и «Пройди не ошибись» | 1. Формировать осанку, укреплять мышечную систему.2. Продолжать укреплятьздоровье детей.3. Воспитывать у детей интерес и желание выполнятьфизические упражнения. | - массажные коврики, мячи- палочки- кегли- канат-змейка- ребристая доска |
|  |
| Занятия №15,16ОРУ на мячах-хоппахП/и «Веселые хлопоты» | 1. Укреплять дыхательнуюсистему.2. Развивать координациюдвижений, мышечную систему путем выполнения упражнений на мячах.3. Совершенствовать двигательные умения и навыкидетей. | - модули- гимнастические палки-мел- доска- мячи-тренажеры |
|  |
| **Февраль** |
| Занятия No17,18ОРУ у гимнастическойстенкиП/и «Ловкие ноги» | 1. Развивать двигательныеспособности детей и физические качества2. Формировать правильнуюосанку3. Воспитывать чувство уверенности в себе. | - мелки- ватман-мячи- гимнастическая стенка |
|  |
| Занятия № 19,20ОРУ с резиновым массажным мячикомП/и «Передай ногами» | 1. Укреплять мышцы стопыи голени, способствоватьформированию свода стоп.2. Продолжать совершенствовать координацию, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях.3. Развивать навыки само-массажа. | - массажные мячики |
| - ребристые доски |
| - массажные коврики |
| - «мостик» |
| - мячи среднего размера |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Март** |
| Занятия №21,22ОРУ с гимнастический\*палками | 1. Развивать ориентировку впространстве, быстроту реакции на сигнал. | - канат- ребристая доска |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Формировать умения инавыки правильного выполнения движений.3. Воспитывать выдержку,организованность, инициативность, самостоятельность. | - массажные доски- стульчики- брусочки- гимнастические палки- мячи малого размера- газеты- погремушки- веревочки с колокольчиком |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Занятия № 23,24ОРУ без предметовП/и «Кто быстрее переплывет на льдине» | 1. Укреплять мышечный тонус путем интенсификациидвигательной активности натренажерах2. Способствовать развитию самоконтроля и само-оценки при выполнениидвижений3. Воспитывать выносливость, ловкость, умение соблюдать правила игры | - коврик со следами- ребристая доска- канат- обручи |
|  |  |
| **Апрель** |
| Занятия•№ 25,26ОРУ с тренажерамиП/и «В путь» | 1. Развивать мышцы спины,внимание, быстроту реакциина сигнал.2. Поддерживать стремлениедетей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.3. Развивать самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. | - мячи большого размера- тренажеры- веревка- фишки- деревянные карандаши |
|  |
| Занятия № 27,28ОРУ на мячах-хоппахП/и «Канатный мостик», «Не уронишарф» | 1. Формировать навык дер-жать осанку, укреплять мышечную систему2. Развивать культуру движений и телесную рефлексию.3. Способствовать созданиюу детей бодрого приподнятого настроения, объединениюединым ритмом и темпомдействия участников, повышению качества выполнения движения. | - шнуры- мячи-хоппы- шарфы- ребристые дорожки |
| **Май** |
| Занятия № 29,30ОРУ со скакалкойП/и «Резвый мешочек»«Неподвижная скакал-ка» | 1. Закреплять умение соблюдать темп в ходьбе и беге2. Развивать физические качества3. Развивать навыки самомассажа | - массажные коврики- скакалки- ребристая доска- мягкая игрушка- мячи среднего размера- мешочек |
| Занятия № 31,32ОРУ с мешочкамиП/и «Пеппи-длинныйносок», «Гонка мячейногами» | 1. Продолжать учить напрягать и расслаблять отдельные группы мышц2. Развивать умения управлять своим телом3. Воспитывать чувство уверенности в себе | - мешочки- носки- кубики- шарики- платочки- поролоновые бревна |

Итоговое мероприятие.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль и руководство за реализацией программы представляет собой оперативную систему контроля, профессиональное проведение которого позволяет сформулировать верные управленческие и педагогические выводы, эффективно осуществлять работу по выявлению и устранению возможных отклонений средствами физического воспитания, своевременно корректировать как процесс профилактической работы, так и её содержание и методы.

С этой целью предусмотрены следующие структурные компоненты:

* мониторинг здоровья и физического развития детей;
* контроль качества проведения занятий;
* контроль исполнительности и дисциплинированности педагогического персонала;
* самоанализ деятельности инструктора по физической культуре по реализации программы;
* анализ итоговых результатов реализации программы за учебный год.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

* текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
* тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
* итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

* качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
* проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
* открытые занятия для родителей;

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется система мер по профилактике неусвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

**4.Организационно-педагогическиеусловия реализации программы**

**4.1. Учебно-информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п\п | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)  |
| 1. | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | Да. |
| 3. | Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом | **Образовательная область «Физическое развитие»**1. «Система работы по профилактике нарушения осанки и плоскостопия» СПБ.: ООО, Издательство «Детство-Пресс»2013. (1 шт.)
2. Правдов М.А. «Здоровьесберегающая среда в ДОУ», Шуя, 2003г. (1 шт.)
3. Правдов М.А. «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду», учебно-методическое пособие, Шуя ,1999. (1 шт.)
4. О.И. Бочкарев «Система работы по формированию здорового образа жизни». В.: Корифей, 2008(1 шт.)
5. Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека». Программа для ДОУ. М.: Сфера, 2006(1 шт.)
6. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 216 с. (1 шт.)
7. М.А. Рунова «Использование тренажеров в детском саду». Методическое пособие. М. 2005г (1 шт.)
8. В.И. Коваленко «Азбука физкультминуток для дошкольников». М.: Вако 2005. (1 шт.)
9. Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» М., «Скрипторий 2003», 2010. (1 шт.)
10. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста (методические рекомендации); Москва,1983 г. (1 шт.)
11. Никифоров Ю.В. «Оценка показателей физического состояния физических качеств у детей дошкольного возраста и методика развития координации основных движений», Иваново,1992г. (1 шт.)
 |
| 4. | Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом | 1. «Дошкольное воспитание» (1998-2015)
2. «Справочник старшего воспитателя» (2007-2015)
3. «Теория и практика» (2009)
4. «Здоровье» (2009)
5. «Обруч» (2000-2015)
6. «Воспитатель ДОУ» (2006- 2015)
 |

**4.2.Методическое обеспечение.**

Система занятий обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством реализации современных и адаптированных к условиям дошкольного учреждения оздоровительных технологий.

Формы и тип оздоровительных занятий в основном соответствуют физкультурному занятию классического типа по общепринятой методике для дошкольных учреждений.

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и др.), упражнения на тренажёрах, упражнения на релаксацию. Синтез различных видов деятельности, соответствующий существующим научно обоснованным оздоровительным системам, подчинён одной цели – мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных занятий обязательно необходимо учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние. Способ организации детей зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. Используются три основных способа организации детей для выполнения заданий: фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методика составления комплексов занятий состоит их трёх частей. В первую-*подготовительную-* часть включаютсяразные виды ходьбы, оздоровительный бег, упражнения на формирование правильной осанки, дыхательные упражнения, позволяющие подготовить организм к нагрузке. Темп выполнения-медленный, умеренный и средний, дозировка – в зависимости от вида упражнения.

Во вторую - *основную* – часть – входят упражнения, обеспечивающие развитие общей и силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса и грудной клетки, для создания мышечного корсета, корригирующие упражнения в сочетании с общеразвивающими. Дозировка зависит от самочувствия детей, в среднем 6-8 раз. Эффективность применения специальных упражнений зависит от исходных положений. Наиболее выгодным из них для развития и укрепления мышц, составляющих мышечный корсет, является такое, при котором возможна максимальная разгрузка позвоночника по оси и исключается влияние на тонус таза. К таким положения относится положение лёжа на спине, на животе стоя в упоре на коленях. В конце основной части проводится подвижная игра, правила которой предусматривают сохранение правильной осанки.

Третья часть *- заключительная* – строится из упражнений на расслабление (релаксацию), выполняемых в исходных положений лёжа на спине дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки. И конечно же, в конце части – эмоциональная разгрузка – подвижные игры.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия дети занимаются босиком. Следует отметить, что созданию эмоционального комфорта во время организации и проведения занятий двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение. Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего оздоровительного занятия имеет интонационное разнообразие речи педагога. И конечно же, непременным условием работы физкультурно-оздоровительной группы является постоянное наблюдение педагога за самочувствием и индивидуальной реакцией детей.

Таким образом, акцент делается на повышение резистентности организма и профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.

*Основные виды физических упражнений:*

* общеразвивающие;
* дыхательные;
* на укрепление мышц стопы;
* на формирование правильной осанки;
* для развития и укрепление мышечного тонуса;
* на напряжение и расслабление мышц.

*Основные виды движений:*

* ходьба, оздоровительный бег;
* прыжки;
* ползание, лазание,
* метание;
* упражнения на равновесие;
* упражнения на развитие координации движений.

**4.3.Материально-технические условия**

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования (инструктором по физической культуре) в спортивном зале, оборудованном тренажёрами и спортивным инвентарём, отвечающем гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям.

Создание полноценной физкультурно-оздоровительной среды для работы по профилактике опорно- двигательного аппарата предусматривает наличие оборудования и инвентаря, способствующего формированию осанки, укреплению мышц стопы и голени и оказывающего положительное влияние на формирование сводов стопы. Это ребристые и наклонные доски, гимнастические стенки, обручи, мячи-хоппы, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастические маты, батуты, массажёры, специальные тренажёры.

**5.Календарный учебный график.**

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводится до всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало учебного года по программе | 12 сентября |  |
| Окончание учебного года | 31 мая |  |
| Продолжительность учебного года, всего 38 недель |
| I полугодие | 16 недель |  |
| II полугодие | 20 недель |  |
| Продолжительность каникул | 2 недели |  |
| Сроки проведения мониторинга | 2 раза в год (сентябрь, май) |  |
| Выходные и праздничные дни | Суббота, воскресенье4 ноября – день народного единства1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 января – Новогодние каникулы, 7 января-Рождество Христово,23 февраля- День защитника Отечества,8 марта-Международный женский день,1 мая – Праздник весны и Труда, 9 мая – День Победы,12 июня – День России |